



Candidatura N. 987053 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IC MASON 'DON L. MILANI'
Codice meccanografico	VIIC85100X
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA NOGAREDO, 33
Provincia	VI
Comune	Mason Vicentino
CAP	36064
Telefono	0424708016
E-mail	VIIC85100X@istruzione.it
Sito web	www.icmason.gov.it
Numero alunni	408
Plessi	VIEE851012 - MASON VICENTINO - CAPOLUOGO VIEE851034 - MOLVENA - CAP VIMM851011 - SMS MASON VICENTINO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 987053 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Giornalino di Istituto	€ 4.977,90
Matematica	Matematica & Scienze Lab.	€ 9.955,80
Lingua straniera	I like English	€ 9.955,80
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	English lab Mason	€ 9.955,80
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	English lab Molvena	€ 9.955,80
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.801,10



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: #scuolapiù

Descrizione progetto	Attività laboratoriali innovative e inclusive per coinvolgere attivamente ed emotivamente l'alunno con attività di gruppo, di condivisione, di autostima, di appartenenza e partecipazione attiva, utilizzando spazi mentali, fisici e culturali in grado di far emergere i talenti e rispondere ai bisogni educativi speciali (BES), nonchè ai disturbi speciali di apprendimento (DSA) e di disabilità.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto comprende le Scuole Primarie di Mason e di Molvena e la Scuola Secondaria di I grado di Mason. Le scuole si collocano all'interno di due Comuni: Mason e Molvena, consociati per la gestione della Scuola Secondaria di I grado e per i servizi scolastici. La popolazione conta un totale di 6079 abitanti e si concentra soprattutto nelle zone pianeggianti. Mason conta 3503 abitanti che risiedono soprattutto nel capoluogo (166 stranieri). Molvena conta una popolazione di 2576 abitanti (82 stranieri). La crisi economico-finanziaria ha investito il Vicentino con maggior intensità rispetto alla media regionale. Nell'insieme di tutte le attività economiche la situazione risulta stazionaria, mentre il settore industriale registra un ulteriore calo. Quasi la metà degli occupati è impiegata nei servizi; rimane consistente la percentuale di occupati nell'industria (48,7%); si rileva invece un forte decremento dell'occupazione nel settore dell'agricoltura. L'Istituto Comprensivo offre servizi di crescita formativa anche al di fuori dell'orario scolastico. Nel territorio sono presenti enti e associazioni di tipo culturale, sociale e sportivo, che cooperano con la scuola tramite specifici progetti e iniziative mirati alla formazione delle persone. Da anni è attiva l'Associazione Genitori che appoggia e collabora con i docenti cercando di rispondere alle esigenze didattiche e coinvolgendo le famiglie nella partecipazione alla vita della scuola.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

L'obiettivo prioritario è di innovare la didattica puntando sull'acquisizione delle competenze chiave necessarie per adattarsi con flessibilità ad un mondo complesso in continuo e rapido mutamento. Con l'esperienza in laboratorio del tutor si intende coinvolgere attivamente un consistente numero di insegnanti, in modo che siano in grado di rifrangere la sperimentazione extra-scolastica del PON nell'orario curricolare.

In particolare si vuole:

- stimolare le competenze sociali e la capacità di 'saper fare insieme', attraverso la partecipazione di bambini e ragazzi alla definizione di obiettivi condivisi, alla progettazione degli ambienti di apprendimento e all'organizzazione dei percorsi didattici.
- innalzare i livelli di apprendimento soprattutto degli studenti con bisogni speciali o disturbi di apprendimento.
- rendere più interessanti le proposte didattiche e contrastare la dispersione scolastica tramite un nuovo approccio alla didattica più attivo e inclusivo.
- progettare, sperimentare e creare cultura e interesse utilizzando diversi linguaggi e strumenti didattici (come l'arte, la narrazione, le lingue straniere, la robotica e l'immaginazione) in tempi più distesi rispetto a quelli dell'attività curricolare.
- rendere l'ambiente scolastico un luogo accogliente, inclusivo e partecipativo anche in orario extra-scolastico.
- rispondere all'esigenza delle famiglie di prolungare l'orario scolastico per coinvolgere i ragazzi in esperienze laboratoriali.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Dall'analisi effettuata dallo Staff e condivisa dal Collegio è emerso che:

- i bisogni educativi speciali di apprendimento sono sempre più numerosi e diversificati
- parecchie famiglie, per esigenze lavorative, chiedono più tempo scuola nel pomeriggio
- si denota un rilevante interesse per le lingue straniere da parte delle famiglie
- c'è la necessità di fornire maggiori strumenti didattici e metodologici ai docenti per innovare la didattica disciplinare puntando ad un apprendimento per competenze
- è essenziale porre attenzione alla singolarità e complessità di ogni alunno attraverso percorsi didattici trasversali e di gruppo

Per individuare i potenziali destinatari sono state coinvolte diverse componenti con incontri di presentazione e confronto:

Famiglie: (04 aprile) con questionario online per il gradimento dei laboratori proposti ed eventuali suggerimenti ed osservazioni

Comitato genitori: (10 aprile)

Rappresentanti di classe dei genitori: (19 e 20 aprile)

Alunni: presentazione delle proposte alle singole classi e questionario di gradimento (8-11 maggio)

Associaz. che gestisce il doposcuola presso tutti i plessi dell'Istituto (11 aprile)

Associaz. che gestisce i centri estivi (12 aprile)

Associaz. che gestisce i laboratori specialistici di supporto ad alunni DSA e loro famiglie di Nove: consulenza con il DS e suo collaboratore (13 aprile)

Servizi di Tutela minori e Assistente sociale dei comuni: consulenza con il DS e suo Collaboratore (18-19 aprile)



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Tra l'a.s 2017-18 e l'a.s 2018-19 si vogliono proporre complessivamente 2 moduli da 60 ore nelle due Sc. Primarie e 2 da 60 e 1 da 30 nella Sc. Secondaria suddividendoli in 15 incontri da 2 ore per anno nei giorni liberi dai rientri delle classi a settimana corta o tempo prolungato.

Visto che le Scuole Primarie concludono le attività curriculari alle 12.30 e la Scuola Secondaria di I grado alle 12.45, si è deciso di concentrare le 2 ore dell'attività del modulo dalle 14.00 alle 16.00.

Per la gestione del pranzo si è ritenuto opportuno dare la possibilità ai genitori di scegliere tra:

- ritorno a casa per consumare il pasto con la famiglia e rientro a scuola alle 14.00 per laboratorio.
- organizzazione di un servizio mensa a carico dei genitori. Per agevolare le famiglie con redditi bassi si è concordato un supporto economico da parte delle Amministrazioni Comunali.
- la vigilanza durante il servizio mensa sarà assicurata dai docenti dell'Istituto.

Le pulizie, la sorveglianza e l'apertura dei locali saranno affidate al personale ATA.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Si sono avviati partenariati con:

- Comuni di Mason Vic. e Molvena, che sono consorziati per i servizi scolastici (incontro del 29 marzo): disponibilità e assistenza dei propri uffici e di proprio personale per consulenza e pratiche relative alle attività sul territorio dei vari laboratori; riscaldamento locali scolastici oltre l'orario curriculare, organizzazione servizio mensa, copertura costo mensa per famiglie con reddito basso, ottimizzazione e riqualificazione ambienti apprendimento ed eventuale servizi di trasporto con definizione di una quota di finanziamento del POF da riservare ai progetti extra-scolastici del PON

-Istituto Comprensivo di Nove: accordi di Rete per la formazione e la didattica innovativa e inclusiva

-R.T.S. (rete territoriale scolastica) Bassano-Asiago per la condivisione di obiettivi, finalità e modalità del progetto.

e collaborazioni con:

-Comitati genitori "Associazione maestra Loretta": co-progettazione, coinvolgimento delle famiglie, collaborazione nell'adattamento degli ambienti di apprendimento e nell'organizzazione del trasporto degli alunni

-Cooperative e Associazioni che attualmente gestiscono doposcuola, centri estivi, sorveglianza mensa e assistenza allo studio per i DSA: co-progettazione e collaborazione nell'adattamento degli ambienti di apprendimento, nella sorveglianza in mensa e nel post accoglienza al termine dei laboratori

-Fondazione Cariverona: partecipazione al Bando "Cantiere Didattica innovativa"



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

I laboratori #scuolapiù saranno stimolanti ed emozionanti, creeranno curiosità e voglia di confronto con l'obiettivo prioritario di 'imprimere un segno', cioè di 'in-segnare'. Verranno proposti metodi innovativi e inclusivi capaci di rispondere ai bisogni speciali degli studenti. L'esperto fungerà da facilitare, guida che accompagna gli allievi nella costruzione dei loro saperi, tramite metodologie didattiche attive e inclusive tra cui: *learning by doing, debate, public speaking, cooperative learning, flipped classroom, didattica per scenari dentro/fuori la scuola, spaced learning* ecc. I contenuti delle attività didattiche saranno trasversali, caratterizzati da modalità di apprendimento cooperativo e laboratoriale, capaci di trasformare il gruppo in una piccola comunità di apprendimento, che insieme cresce risolvendo problemi e utilizzando al meglio le abilità acquisite valorizzando l'apporto personale di ogni studente. L'insegnante tutor parteciperà attivamente alle attività proposte dall'esperto sperimentando strategie e stimoli per innovare la propria didattica curricolare. Alcuni laboratori saranno proposti a gruppi misti di alunni delle Primarie e della Secondaria per favorire la continuità verticale di dipartimento e la disseminazione di buone pratiche di apprendimento. Gli studenti e i docenti, nonché il personale ATA e i genitori verranno coinvolti nella realizzazione degli spazi di apprendimento tramite tecniche di progettazione partecipata e cittadinanza attiva.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azioni del PON-FSE.

L'Istituto intende pianificare i moduli del PON in sinergia con le attività curricolari e in particolare con il progetto "Ti va di..." che prevede attività laboratoriali opzionali in orario extrascolastico. L'insegnante tutor potrà quindi progettare percorsi didattici curricolari sfruttando gli stimoli e le metodologie acquisite nella collaborazione con l'esperto durante i moduli extracurricolari nella prospettiva della valorizzazione del "capitale umano", come fattore primario dello sviluppo. Per favorire l'innalzamento e l'adeguamento delle competenze ha deciso di richiedere i finanziamenti PON 2014-20 per le azioni: 10.2.2 'Competenze di base in chiave innovativa'; 10.2.2.A 'Creatività digitale e cittadinanza digitale'; 10.1.6 'Orientamento'; 10.2.5.A 'Cittadinanza globale'; 10.2.3B 'Cittadinanza europea'; 10.2.5 'Patrimonio culturale'.

Con i finanziamenti previsti, #scuolapiù diventerà un progetto di continuità tra i tre plessi in cui verranno proposti diversi moduli da 30 ore per anno che coinvolgeranno un considerevole numero di studenti.

Si prevede di integrare i moduli del PON con altri laboratori se verranno finanziati dalla partecipazione al Bando della Fondazione Cariverona: 'Cantiere Didattica' per il rinnovamento della attività didattica e sperimentazione di modelli formativi innovativi al fine di creare migliori condizioni per l'apprendimento, il coinvolgimento e/o l'integrazione degli alunni.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Nei tre plessi sono presenti: 12 stranieri (2,9%), 13 disabili (3,1%), 14 DSA e 21 studenti con BES su 416 alunni. I docenti si trovano a gestire classi con livelli di apprendimento e potenzialità diversificati. Appare necessario quindi sperimentare forme di didattica inclusiva in grado di garantire a tutti il successo formativo, in base alle proprie capacità ed inclinazioni.

La piena inclusione degli alunni con difficoltà è un obiettivo che l'Istituto persegue attraverso un'intensa e articolata progettualità, valorizzando le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio. Verranno messe in atto azioni di accompagnamento da parte dei docenti di classe interagendo con le famiglie e, nei casi di alunni più problematici, in collaborazione con i Servizi sociali e il servizio Tutela minori.

L'inclusione prevede non solo l'inserimento nel laboratorio dell'alunno, ma la piena integrazione nel gruppo: "non solo stare con gli altri, ma fare insieme"; in questo modo il rapporto che ne consegue è di forte stimolo relazionale e affettivo reciproco.

Per ogni alunno inclusione significa essere considerato e valorizzato dal punto di vista relazionale (essere accolto, avere amicizie, avere un ruolo), cognitivo (apprendere cose nuove, imparare a pensare, a risolvere) e psicologico (crescere nell'autostima, nell'identità, nell'espressione delle emozioni) al fine di accrescere la propria motivazione ed avere potenzialmente una positiva ricaduta negli apprendimenti.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Per monitorare l'andamento del progetto ed eventualmente ritrarre le modalità didattiche, sono previsti due momenti di confronto e metariflessione tra il gruppo di esperti, gli insegnanti tutor e il coordinatore e/o Dirigente.

La valutazione prenderà in esame questi indicatori di efficacia:

-% di studenti coinvolti nei laboratori #scuolapiù

-% di insegnanti coinvolti

-% di studenti coinvolti con bisogni speciali BSE e DSA

-% di innalzamento dei livelli di apprendimento

-% di assenze

- sondaggio tra le famiglie: apprezzamento, coinvolgimento emotivo, interesse.

Per monitorare il grado di apprendimento, coinvolgimento e apprezzamento, gli esperti dei vari moduli proporranno ai partecipanti dei giochi e delle attività di verifica. Al termine del modulo gli insegnanti tutor renderanno i risultati ottenuti tramite dei report e vademecum di buone pratiche da condividere in Collegio.

I Consigli di Classe, al termine dei laboratori, valuteranno, in rapporto ai compagni di classe che non hanno aderito al laboratorio, la maturazione delle competenze acquisite e la diminuzione dei comportamenti problematici degli alunni con disagio rilevante.

Lo Staff effettuerà una comparazione dei dati di tutte le classi al fine di misurare l'efficacia del progetto.

A conclusione dell' a. s., il DS e un suo collaboratore verificheranno i comportamenti problematici e l'auspicato miglioramento nei casi di alunni in carico ai Servizi Sociali, mediante un incontro con i loro responsabili.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

L'Istituto intende:

- inviare ad inizio settembre un ulteriore questionario alle famiglie con specificati gli argomenti, le location e gli orari dei moduli così da formalizzare le iscrizioni
- inserire nel sito della scuola il programma con orari e location dei vari moduli
- comunicare l'iniziativa alle Comunità dei due Comuni tramite i mass media
- coinvolgere i Comuni, le Associazioni, i Comitati Genitori e gli studenti nella progettazione dei nuovi ambienti di apprendimento

Al termine del modulo gli insegnanti tutor dei vari moduli divulgheranno report e vademecum di buone pratiche, da condividere in Collegio.

All'interno del laboratorio, il tutor e gli alunni prepareranno dei cartelloni esplicativi dell'attività svolta, che verranno esposti nei corridoi o nell'atrio delle scuole in visione a tutta la comunità scolastica.

Al termine di ogni modulo verranno organizzati open day durante i quali, gli studenti dei *laboratori #scuolapiù*, assumeranno il ruolo di relatori e presenteranno ai propri genitori alcune esperienze fatte nei moduli di apprendimento, cercando di coinvolgerli utilizzando le metodologie acquisite.

Verranno organizzati anche degli incontri con le associazioni che attualmente gestiscono doposcuola, centri estivi e assistenza allo studio per i DSA al fine di condividere i report dei laboratori e proporre la replicabilità del progetto nelle loro attività presso la scuola e nei territori in cui operano.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Studenti e famiglie sono coinvolte in vario modo nella definizione e organizzazione del progetto #scuolapiù

CONDIVISIONE DEL PIANO DI AZIONI E I MODULI DI APPRENDIMENTO

- condivisione dell'idea di progetto con il Comitato Genitori
- incontro di presentazione alle famiglie con simulazione di alcune attività laboratoriali e relativo sondaggio di gradimento della proposta formativa
- ascolto delle preferenze e degli interessi degli alunni in ogni classi
- questionario di gradimento on line per le famiglie per identificare gli orari, le location e gli ambiti di maggior interesse

PROGETTAZIONE PARTECIPATA SPAZI DI APPRENDIMENTO

- tra settembre e ottobre 2017, studenti e genitori verranno coinvolti nella realizzazione degli spazi di apprendimento di #scuolapiù, tramite tecniche di progettazione partecipata e cittadinanza attiva

COINVOLGIMENTO FAMIGLIE E STUDENTI DELLA SCUOLA NELL'EVENTO FINALE

- a maggio 2018 e a maggio 2019 saranno organizzate delle giornate aperte durante le quali, gli studenti di #scuolapiù, assumeranno il ruolo di relatori e coinvolgeranno le famiglie e i compagni di scuola in alcune attività didattiche, cercando di coinvolgerli con la narrazione e la dimostrazione pratica delle esperienze realizzate.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
La scuola che vorrei: ti va di....	PAG. 38	http://icmason.gov.it/didattica/ptof/
La scuola oltre la scuola	pag. 37	http://icmason.gov.it/didattica/ptof/
Progetto lingue comunitarie	PAG. 35	http://icmason.gov.it/didattica/ptof/
Vivere insieme consapevolmente	pag. 31	http://icmason.gov.it/didattica/ptof/
giochi matematici	pag. 34	http://icmason.gov.it/didattica/ptof/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
ATTUAZIONE DEL PROGETTO PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" Programmazione 2014-2020	2	COMUNE DI MASON VICENTINO COMUNE DI MOLVENA	Accordo	521	16/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Progettazione e la Realizzazione R.T.S.	VITD05000D ITET 'LUIGI EINAUDI'	519	16/05/2017	Sì
Progettazione e la Realizzazione	VIIC82200X IST. COMPRENSIVO 'P. ANTONIBON'	248	08/03/2017	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Giornalino di Istituto	€ 4.977,90
Matematica & Scienze Lab.	€ 9.955,80
I like English	€ 9.955,80
English lab Mason	€ 9.955,80



English lab Molvena	€ 9.955,80
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.801,10

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Giornalino di Istituto

Dettagli modulo

Titolo modulo	Giornalino di Istituto
Descrizione modulo	<p>Realizzazione di un giornalino di Istituto per migliorare e promuovere le abilità di scrittura in una dimensione laboratoriale e potenziare la capacità di esprimersi in lingua italiana. Il gruppo degli alunni costituirà una redazione con un direttore, un vice, un Capo inchiesta, un capocronaca ecc... e pensare, progettare, realizzare un numero unico di un giornalino aperto alla scuola e al territorio.</p> <p>Bisogni di apprendimento: utilizzare i medium digitali; padroneggiare la lingua italiana; lavoro in team; apertura e conoscenza civica del territorio e delle istituzioni.</p> <p>Verifica/valutazione</p> <p>Durante lo svolgimento del modulo l'esperto proporrà ricerche di gruppo e individuali, che gli permetteranno di valutare le singole abilità acquisite, prendendo in considerazione tutte le dimensioni fondamentali del pensiero umano: il pensiero analitico (capacità di giudicare, valutare, scomporre, fare confronti, rilevare contrasti, esaminare dettagli), il pensiero creativo (scoprire, produrre novità, immaginare, intuire) il pensiero pratico-organizzativo (si esplica nell'organizzazione, nell'abilità di usare strumenti, attuare progetti e piani mirati a obiettivi concreti).</p> <p>Monitoraggio</p> <p>Durante lo svolgimento del modulo, il coordinatore parteciperà ad alcune attività per verificare il grado di coinvolgimento di studenti e insegnanti tutor e se il metodo didattico proposto dall'esperto, rispetta i criteri di innovazione e inclusione previsti dal PON.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	28/02/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	VIMM851011
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Giornalino di Istituto

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Matematica & Scienze Lab.

Dettagli modulo

Titolo modulo	Matematica & Scienze Lab.
Descrizione modulo	<p>Attività creative, laboratoriali, uso di Geogebra, Excel. Bisogni di apprendimento: aumentare la motivazione verso lo studio della matematica e delle scienze, approfondire alcuni argomenti con l'uso delle tecnologie digitali, materiale povero e strumenti del laboratorio di scienze, promuovere la ricerca di strategie per la risoluzione di problemi...</p> <p>Si svolgerà in parte nell'aula informatica con l'uso del software Geogebra ed Excel, una parte nell'aula di scienze con l'uso di microscopi, vetreria e materiale vario, un'altra parte nell'aula di arte con l'uso di materiale di cancelleria.</p> <p>Il laboratorio si propone di ampliare le competenze matematiche e scientifiche attraverso un percorso operativo</p> <p>Verifica/valutazione Durante lo svolgimento del modulo l'esperto valuterà le singole abilità acquisite, prendendo in considerazione tutte le dimensioni fondamentali del pensiero umano: il pensiero analitico (capacità di giudicare, valutare, scomporre, fare confronti, rilevare contrasti, esaminare dettagli), il pensiero creativo (scoprire, produrre novità, immaginare, intuire) il pensiero pratico-organizzativo (si esplica nell'organizzazione, nell'abilità di usare strumenti, attuare progetti e piani mirati a obiettivi concreti).</p> <p>Monitoraggio Durante lo svolgimento del modulo, il coordinatore parteciperà ad alcune attività per verificare il grado di coinvolgimento di studenti e insegnanti tutor e se il metodo didattico proposto dall'esperto, rispetta i criteri di innovazione e inclusione previsti dal PON. A fine modulo, il coordinatore distribuirà un questionario di gradimento indirizzato a studenti, famiglie, tutor ed esperti, per valutare l'efficacia dell'esperienza. Le attività proposte avranno una durata biennale.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	28/02/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	VIMM851011
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Matematica & Scienze Lab.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	3.955,80 €
	TOTALE					9.955,80 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: I like English

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	I like English



Descrizione modulo	<p>Si propone un intervento di circa 60 ore con insegnanti madrelingua, finalizzato al potenziamento delle abilità comunicative e all'arricchimento delle capacità di espressione orale. Il relazionarsi con docenti madrelingua favorirà lo sviluppo della cultura multietnica ed il rispetto di realtà socio-culturali diverse dalla propria.</p> <p>L'intervento è rivolto agli alunni di tutte le classi della scuola secondaria di I grado. Si prevede che gli alunni, spesso impacciati nell'esposizione orale, possano superare il senso di inadeguatezza, aumentando così la propria autostima.</p> <p>Si prevedono percorsi di sviluppo delle competenze nella lingua inglese per le classi III tramite il potenziamento delle abilità audio-orali.</p> <p>Un insegnante madrelingua proporrà dei laboratori di ascolto e analisi di brani musicali proposti dai ragazzi, la visione e comprensione di videoclip, nonché l'avvio alla comunicazione in lingua tramite attività orali a coppia o piccolo gruppo.</p> <p>Inoltre gli alunni avranno la possibilità di essere coinvolti in attività di drammatizzazione o in laboratori culinari in lingua inglese.</p> <p>Ci si auspica che gli alunni vengano coinvolti emotivamente e quindi siano maggiormente predisposti a acquisire e memorizzare nuovi vocaboli, nonché perfezionare la pronuncia e sostenere una breve conversazione.</p> <p>Verifica/valutazione Durante lo svolgimento del modulo l'esperto proporrà giochi, ricerche di gruppo e individuali, che gli permetteranno di valutare le singole abilità acquisite, prendendo in considerazione tutte le dimensioni fondamentali del pensiero umano: il pensiero analitico (capacità di giudicare, valutare, scomporre, fare confronti, rilevare contrasti, esaminare dettagli), il pensiero creativo (scoprire, produrre novità, immaginare, intuire) il pensiero pratico-organizzativo (si esplica nell'organizzazione, nell'abilità di usare strumenti, attuare progetti e piani mirati a obiettivi concreti).</p> <p>Monitoraggio Durante lo svolgimento del modulo, il coordinatore parteciperà ad alcune attività per verificare il grado di coinvolgimento di studenti e insegnanti tutor e se il metodo didattico proposto dall'esperto, rispetta i criteri di innovazione e inclusione previsti dal PON. A fine modulo, il coordinatore distribuirà un questionario di gradimento indirizzato a studenti, famiglie, tutor ed esperti, per valutare l'efficacia dell'esperienza. Le attività proposte avranno una durata biennale.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	28/02/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	VIMM851011
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: I like English

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	3.955,80 €



	TOTALE					9.955,80 €
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Titolo: English lab Mason

Dettagli modulo

Titolo modulo	English lab Mason
Descrizione modulo	<p>Attività ludiche in lingua inglese: giochi motori, tecnica dello storytelling (racconto di storie) per acquisire in modo giocoso le forme linguistiche, memorizzazione e drammatizzazione di nursery rhyme</p> <p>Percorsi di sviluppo delle competenze nella lingua inglese per le classi III tramite il potenziamento delle abilità audio-orali.</p> <p>Un insegnante madrelingua proporrà dei laboratori di ascolto e analisi di brani musicali proposti dai ragazzi, la visione e comprensione di videoclip, nonché l'avvio alla comunicazione in lingua tramite attività orali a coppia o piccolo gruppo.</p> <p>Inoltre gli alunni avranno la possibilità di essere coinvolti in attività di drammatizzazione o di in laboratori culinari in lingua inglese.</p> <p>Ci si auspica che gli alunni vengano coinvolti emotivamente e quindi siano maggiormente predisposti a acquisire e memorizzare nuovi vocaboli, nonché perfezionare la pronuncia e sostenere una breve conversazione.</p> <p>Verifica/valutazione</p> <p>Durante lo svolgimento del modulo l'esperto proporrà giochi, ricerche di gruppo e individuali, che gli permetteranno di valutare le singole abilità acquisite, prendendo in considerazione tutte le dimensioni fondamentali del pensiero umano: il pensiero analitico (capacità di giudicare, valutare, scomporre, fare confronti, rilevare contrasti, esaminare dettagli), il pensiero creativo (scoprire, produrre novità, immaginare, intuire) il pensiero pratico-organizzativo (si esplica nell'organizzazione, nell'abilità di usare strumenti, attuare progetti e piani mirati a obiettivi concreti).</p> <p>Monitoraggio</p> <p>Durante lo svolgimento del modulo, il coordinatore parteciperà ad alcune attività per verificare il grado di coinvolgimento di studenti e insegnanti tutor e se il metodo didattico proposto dall'esperto, rispetta i criteri di innovazione e inclusione previsti dal PON.</p> <p>A fine modulo, il coordinatore distribuirà un questionario di gradimento indirizzato a studenti, famiglie, tutor ed esperti, per valutare l'efficacia dell'esperienza.</p> <p>Le attività proposte avranno una durata biennale.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	28/02/2019
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	VIEE851012
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	60



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: English lab Mason

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	3.955,80 €
	TOTALE					9.955,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: English lab Molvena

Dettagli modulo

Titolo modulo	English lab Molvena
Descrizione modulo	<p>Attività ludiche in lingua inglese: giochi motori, tecnica dello storytelling (racconto di storie) per acquisire in modo giocoso le forme linguistiche, memorizzazione e drammatizzazione di nursery rhyme</p> <p>Percorsi di sviluppo delle competenze nella lingua inglese per le classi III tramite il potenziamento delle abilità audio-orali.</p> <p>Un insegnante madrelingua proporrà dei laboratori di ascolto e analisi di brani musicali proposti dai ragazzi, la visione e comprensione di videoclip, nonché l'avvio alla comunicazione in lingua tramite attività orali a coppia o piccolo gruppo.</p> <p>Inoltre gli alunni avranno la possibilità di essere coinvolti in attività di drammatizzazione o di in laboratori culinari in lingua inglese.</p> <p>Ci si auspica che gli alunni vengano coinvolti emotivamente e quindi siano maggiormente predisposti a acquisire e memorizzare nuovi vocaboli, nonché perfezionare la pronuncia e sostenere una breve conversazione.</p> <p>Verifica/valutazione</p> <p>Durante lo svolgimento del modulo l'esperto proporrà giochi, ricerche di gruppo e individuali, che gli permetteranno di valutare le singole abilità acquisite, prendendo in considerazione tutte le dimensioni fondamentali del pensiero umano: il pensiero analitico (capacità di giudicare, valutare, scomporre, fare confronti, rilevare contrasti, esaminare dettagli), il pensiero creativo (scoprire, produrre novità, immaginare, intuire) il pensiero pratico-organizzativo (si esplica nell'organizzazione, nell'abilità di usare strumenti, attuare progetti e piani mirati a obiettivi concreti).</p> <p>Monitoraggio</p> <p>Durante lo svolgimento del modulo, il coordinatore parteciperà ad alcune attività per verificare il grado di coinvolgimento di studenti e insegnanti tutor e se il metodo didattico proposto dall'esperto, rispetta i criteri di innovazione e inclusione previsti dal PON.</p> <p>A fine modulo, il coordinatore distribuirà un questionario di gradimento indirizzato a studenti, famiglie, tutor ed esperti, per valutare l'efficacia dell'esperienza.</p> <p>Le attività proposte avranno una durata biennale.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	28/02/2019



Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	VIEE851034
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: English lab Molvena

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	3.955,80 €
	TOTALE					9.955,80 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
#scuolapiù	€ 44.801,10
TOTALE PROGETTO	€ 44.801,10

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 987053)
Importo totale richiesto	€ 44.801,10
Num. Delibera collegio docenti	248
Data Delibera collegio docenti	08/03/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	247
Data Delibera consiglio d'istituto	08/03/2017
Data e ora inoltro	16/05/2017 12:31:29
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Giornalino di Istituto</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Matematica & Scienze Lab.</u>	€ 9.955,80	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>I like English</u>	€ 9.955,80	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>English lab Mason</u>	€ 9.955,80	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>English lab Molvena</u>	€ 9.955,80	
	Totale Progetto "#scuolapiù"	€ 44.801,10	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 44.801,10	