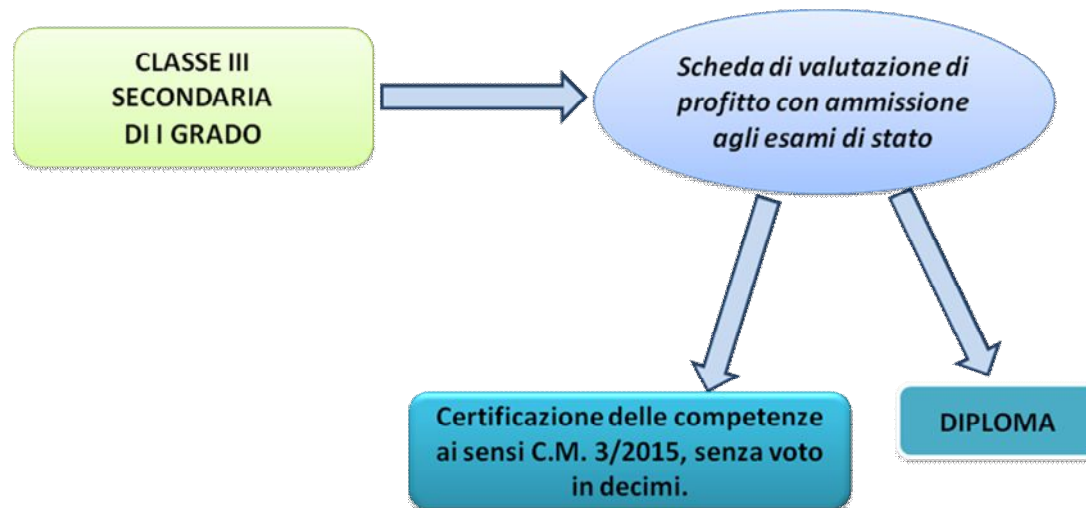


Curricolo verticale relativo alla COMPETENZA DIGITALE



Traguardi per lo sviluppo delle competenze digitali:

all'acquisizione e al consolidamento di abilità e competenze efficaci per lo sviluppo e la diffusione di una mentalità tecnologica diffusa e precoce. Gli alunni devono imparare ad utilizzare le TIC per cercare, esplorare, scambiare e presentare informazioni in modo responsabile, creativo e con senso critico, essere in grado di avere un rapido accesso a idee ed esperienze provenienti da persone, comunità e culture diverse.

Le TIC offrono occasioni per sviluppare le competenze di comunicazione, collaborazione, *problem solving*, sono in grado di adattarsi al livello di abilità e conoscenze del singolo alunno promuovendo un apprendimento di tipo individualizzato ed autonomo, monitorando le prestazioni e il progresso dello studente.

Si propongono, quindi, come irrinunciabili per lo studente tre ambiti di competenze:

- la padronanza della Rete e delle risorse multimediali
- la reale utilizzazione delle nuove risorse informatiche per l'apprendimento e l'acquisizione di competenze nuove
- l'acquisizione di competenze essenziali, come la capacità di lavorare in gruppo, la creatività, la pluridisciplinarietà, la capacità di adattamento delle innovazioni, di comunicazione interculturale e di risoluzione di problemi.

Le finalità formative delle TIC nella scuola possono essere sintetizzate nei seguenti punti:

- sostenere l'alfabetizzazione informatica guidando lo studente verso un utilizzo consapevole delle tecnologie
- facilitare il processo di insegnamento-apprendimento (sostegno alla didattica curricolare tradizionale)
- fornire nuovi strumenti a supporto dell'attività professionale del docente (ad esempio introducendo nuove modalità organizzative e comunicative interne ed esterne alla scuola)
- promuovere situazioni collaborative di lavoro e di studio

Le TIC, se usate in modo appropriato, possono:

- migliorare l'apprendimento, la motivazione e le prestazioni degli studenti
- sviluppare le diverse intelligenze e i relativi linguaggi promuovendo un apprendimento di tipo individualizzato
- aiutare gli studenti a trovare, esplorare, analizzare, interpretare, valutare, condividere, presentare l'informazione in modo responsabile, creativo e con senso critico

- rendere gli studenti protagonisti nei processi di costruzione della conoscenza
- fornire al cittadino le competenze necessarie per una cittadinanza attiva e consapevole.

L'insegnante ha come compito quello di creare negli studenti familiarità e pratica con le nuove tecnologie, intese come strumenti che servono a creare una nuova forma di sapere e una nuova organizzazione delle conoscenze.

In quest'ottica si accompagneranno gli alunni a comprendere:

- come selezionare in modo accurato materiale e informazioni reperite da varie risorse
- come sviluppare e presentare le proprie idee, monitorando e migliorando la qualità del proprio lavoro
- come scambiare e condividere informazioni
- come rivedere, modificare e valutare il proprio lavoro riflettendo criticamente sulla sua qualità anche mentre lo si sta realizzando.

Competenza chiave europea:		COMPETENZA DIGITALE	
COMPETENZE SPECIFICHE		ABILITÀ OVVERO LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI	CONOSCENZE
Livello 3 Classe Prima Secondaria		<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire le conoscenze i principali dispositivi di comunicazione e di informazione: PC, LIM, Tablet. • Approfondire le conoscenze delle caratteristiche e le parti fisiche di un pc e le periferiche. • Approfondire le conoscenze su come usare le funzioni di base del PC: scrivere e leggere testi, stampare, vedere video, ascoltare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento. • I dispositivi informatici di input e output • Il sistema operativo e i più comuni software applicativi, con particolare riferimento all'office automation e ai prodotti multimediali anche Open source.
Livello 4 Classe Seconda Secondaria	<p>➤ Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>➤ Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici materiali digitali (files dei docenti o cd-rom allegati ai libri di testo o libri di testo digitali) per l'apprendimento a casa e a scuola. • Utilizzare PC, periferiche, software di base. • Approfondire le conoscenze per applicativi di base (Word, Excel, PowerPoint, software per mappe concettuali e mentali) per realizzare semplici presentazioni con testi e immagini e video. • Approfondire le conoscenze della rete Internet e al suo uso per obiettivi didattici. • Usare la LIM per presentare i contenuti delle discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> • Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo. • Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. • Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni. • Approfondire le conoscenze e le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.). • Cenni sulle fonti di pericolo e procedure di sicurezza

<p>Livello 5</p> <p>Classe Terza Secondaria</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la Rete in modo autonomo e responsabile per scopi di informazione, comunicazione, ricerca. • Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso della Rete e delle tecnologie più diffuse (cyber-bullismo). • Conoscere la differenza tra software free e proprietario e le implicazioni della distribuzione di documenti in formato libero. • Riflettere sui rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche. • Essere consapevoli della necessità di adottare alcuni accorgimenti per usare correttamente il PC (copie backup, virus, ecc...) rispettare le regole di Copyright (diritto di copia) e di Copyleft (diritto d'autore) dei materiali reperiti in Internet sapendo citarne le fonti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorazione delle risorse disponibili locali e remote. • Le regole per la navigazione consapevole e responsabile di un sito web. • La posta elettronica e le regole per un suo corretto utilizzo. • La ricerca avanzata, i diversi motori di ricerca e principali strategie per un loro corretto utilizzo. • I diversi strumenti offerti dalla rete (forum, chat, instant messenger, IRC...).
---	--	--	--

LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DIGITALI

1	2	3	4	5
<p>Sotto la diretta supervisione dell'insegnante identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento; con la supervisione dell'insegnante, utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera. Comprende e produce semplici frasi associandole ad immagini date.</p>	<p>Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva. Comprende semplici testi inviati da altri via mail; con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica. Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.</p>	<p>Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore. Costruisce tabelle di dati con la supervisione dell'insegnante; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli, con istruzioni. Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole. Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni. Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.</p>	<p>Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore; è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, anche acquisiti con lo scanner, tabelle. Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli. Utilizza la posta elettronica e accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie. Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.</p>	<p>Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti. Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali testimoniali, bibliografiche. Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica. Rispetta le regole nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli</p>

Livello 3: atteso a partire dalla fine della scuola primaria

Livello 4: atteso nella scuola secondaria di primo grado

Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado

Progetti:

Il pensiero computazionale
 La manifattura digitale

} Conf Artigianato

Le classi creative (progetto musicale con CSM College Verona)

Progetti e concorsi vari che coinvolgono diverse discipline.