

Curricolo verticale di geografia

TRAGUARDI alla fine del primo ciclo:

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso ai punti di riferimento fissi.

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali, riconosce nei paesaggi europei e mondiali raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

Competenza chiave europea	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: GEOGRAFIA
---------------------------	--

LIVELLO 4 (CLASSE PRIMA SECONDARIA)

Competenze disciplinari: geografia

Competenze	Abilità ovvero Livelli di competenza raggiunti	Conoscenze
1) Osservare l'ambiente, orientarsi e collocare elementi in uno spazio geografico"	1.1.Si orienta nello spazio reale e rappresentato utilizzando carte di diverso tipo, bussola, coordinate geografiche.	Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani
2) Osservare, conoscere, descrivere e confrontare paesaggi geografici	2.1.Stabilisce relazioni fra diversi fenomeni fisici di un territorio (rilievo, idrografia, clima, biomi...) e tra condizioni naturali e attività umane, in riferimento all'Italia e all'Europa.	Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato Modelli relativi all'organizzazione del territorio Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei e descrivono il clima dei diversi continenti Le principali aree economiche dell'Europa

		La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre Assetti politico-amministrativi delle macro-regioni e degli Stati studiati
3) “Rappresentare in modi diversi spazi e fenomeni geografici	3.1 Rappresenta spazi e paesaggi utilizzando gli strumenti e i simboli della geografia, produce tabelle e semplici grafici (ideogrammi, istogrammi, diagrammi, areogrammi).	Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telurivamento, cartografia computerizzata) Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico ...

LIVELLO 5 (CLASSE TERZA SECONDARIA)

Competenza chiave europea	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: GEOGRAFIA
----------------------------------	---

Competenze disciplinari: geografia

Competenze specifiche	Abilità ovvero Livelli di competenza raggiunti	Conoscenze
1) Osservare l'ambiente, orientarsi e collocare elementi in uno spazio geografico”	1.1.Utilizza le coordinate cartesiane, la latitudine e la longitudine per orientarsi e/o individuare luoghi di interesse. Livello di eccellenza: Si orienta facendo ricorso a carte mentali, arricchendole in modo significativo con l'esperienza quotidiana e il bagaglio di conoscenze personale.	Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani
2) Osservare, conoscere, descrivere e confrontare paesaggi geografici	2.1.Conosce e confronta le caratteristiche degli ambienti terrestri e delle grandi aree culturali e geopolitiche del mondo. 2.2.Stabilisce relazioni tra dinamiche demografiche, economia, strutture sociali e politiche in diverse regioni del mondo, individuandone le principali cause e conseguenze. Livello di eccellenza: Sa aprirsi al confronto con l'altro attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi. Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare	Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato Modelli relativi all'organizzazione del territorio Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei e descrivono il clima dei diversi continenti Le principali aree economiche dell'Europa La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre Assetti politico-

		<p>amministrativi delle macro-regioni e degli Stati studiati</p> <p>La diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere</p> <p>I principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono ecc.) Concetti: sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione</p>
<p>3) “Rappresentare in modi diversi spazi e fenomeni geografici</p>	<p>3.1. Espone oralmente e graficamente le informazioni selezionate e organizzate, utilizzando anche strumenti geografici di vario tipo (carte, planisferi, dati statistici...).</p> <p>Livello di eccellenza: Espone le conoscenze geografiche acquisite operando collegamenti e argomenta le proprie riflessioni, anche producendo mappe mentali e usando strumenti geografici di vario tipo.</p>	<p>Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione delle spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata)</p>

Compiti significativi da proporre:

ESEMPI:

Leggere mappe e carte relative al proprio ambiente di vita e trarne informazioni da collegare all’esperienza; confrontare le informazioni con esplorazioni, ricognizioni, ricerche sull’ambiente

Confrontare carte fisiche e carte tematiche e rilevare informazioni relative agli insediamenti umani, all’economia, al rapporto paesaggiofisico-intervento antropico

Collocare su carte e mappe, anche mute, luoghi, elementi rilevanti relativi all’economia, al territorio, alla cultura, alla storia.

Presentare un Paese o un territorio alla classe, anche con l’ausilio di mezzi grafici e di strumenti multimediali, sotto forma di documentario, pacchetto turistico ...

Costruire semplici guide relative al proprio territorio

Effettuare percorsi di orienteering utilizzando carte e strumenti di orientamento

Analizzare un particolare evento (inondazione, terremoto, uragano) e, con il supporto dell’insegnante, individuare gli aspetti naturali del fenomeno e le conseguenze rapportate alle scelte antropiche operate nel particolare territorio (es. dissesti idrogeologici; costruzioni non a norma...)