

Curricolo verticale di Educazione alla cittadinanza:

Dalle Indicazioni nazionali: È compito peculiare di questo ciclo scolastico porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella scuola dell'infanzia.

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in *routine* consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune, ecc.

Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola del primo ciclo include nel proprio curriculum la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana. Gli allievi imparano così a riconoscere e a rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano (articolo 2), il riconoscimento della pari dignità sociale (articolo 3), il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (articolo 4), la libertà di religione (articolo 8), le varie forme di libertà (articoli 13-21). Imparano altresì l'importanza delle procedure nell'esercizio della cittadinanza e la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri. Questo favorisce una prima conoscenza di come sono organizzate la nostra società (articoli 35-54) e le nostre istituzioni politiche (articoli 55-96). Al tempo stesso contribuisce a dare un valore più largo e consapevole alla partecipazione alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise.

Parte integrante dei diritti costituzionali e di cittadinanza è il diritto alla parola (articolo 21) il cui esercizio dovrà essere prioritariamente tutelato ed incoraggiato in ogni contesto scolastico e in ciascun alunno, avendo particolare attenzione a sviluppare le regole di una conversazione corretta. È attraverso la parola e il dialogo tra interlocutori che si rispettano reciprocamente, infatti, che si costruiscono significati condivisi e si opera per sanare le divergenze, per acquisire punti di vista nuovi, per negoziare e dare un senso positivo alle differenze così come per prevenire e regolare i conflitti.

La lingua italiana costituisce il primo strumento di comunicazione e di accesso ai saperi. La lingua scritta, in particolare, rappresenta un mezzo decisivo per l'esplorazione del mondo, l'organizzazione del pensiero e per la riflessione sull'esperienza e il sapere dell'umanità.

È responsabilità di tutti i docenti garantire la padronanza della lingua italiana, valorizzando al contempo gli idiomi nativi e le lingue comunitarie. Così intesa, la scuola diventa luogo privilegiato di apprendimento e di confronto libero e pluralistico.

Competenza chiave europea	-
----------------------------------	---

LIVELLO 1 (CLASSE PRIMA SECONDARIA)

Competenze disciplinari: TUTTE LE DISCIPLINE

Competenze	Abilità ovvero Livelli di competenza raggiunti	Conoscenze
1) Costruire una comunità scolastica	Imparare a conoscere i compagni Condividere pensieri ed emozioni Stabilire regole condivise per la vita di classe	Le regole e le norme giuridiche Regole di vita scolastica e della comunità locale Lo Stato (Repubblica, monarchia, democrazia, dittatura)

	Osservare le regole di convivenza civile nel rispetto reciproco	Il Comune
2) Crescere come gruppo	Dimostrare capacità di ascolto attivo Trovare soluzioni positive ai problemi Assumersi responsabilità in un'attività di gruppo	Incarichi nella classe I ruoli nel lavoro di gruppo
3) Prendere decisioni positive	Riflessione guidata sul le conseguenze positive o negative di una decisione Prendere decisioni in autonomia	Responsabilità
4) Acquisire uno stile di vita sano	Attuare stili di vita favorevoli al proprio benessere psico-fisico Adottare comportamenti adeguati alla propria sicurezza Contribuire al rispetto dell'ambiente circostante	Sentimenti ed emozioni Norme di sicurezza della scuola Il patrimonio ambientale e culturale e la sua salvaguardia
5) Acquisire fiducia in sé e negli altri	Avviare l' autovalutazione dei processi di apprendimento. Riconoscere e rispettare le diversità	Il sé e gli altri

Attività/progetti/iniziative

- Educazione all'affettività
- Giornata della Memoria
- Progetto Adolescenza Lions-Quest (alcune classi)
- Riciclaggio con il GRC
- Letture di educazione alla legalità

LIVELLO 2 (CLASSE SECONDA SECONDARIA)

Competenze disciplinari: TUTTE LE DISCIPLINE

Competenze	Abilità ovvero Livelli di competenza raggiunti	Conoscenze
1) Costruire una comunità scolastica	Approfondire la conoscenza reciproca all'interno della classe e della comunità scolastica Rispettare punti di vista e sensibilità differenti Condividere e rispettare regole per la vita di classe	Regole di vita scolastica L'Unione Europea Monarchia assoluta e monarchia costituzionale La divisione dei poteri La Repubblica parlamentare e federale La tolleranza.
2) Crescere come gruppo	Assumere comportamenti corretti e responsabili al fine di creare il benessere personale e del gruppo	Incarichi di responsabilità all'interno della classe Le regole di una comunicazione rispettosa ed efficace

	Dimostrare capacità di ascolto attivo Trovare soluzioni positive ai problemi	
3) Prendere decisioni positive	Riflessione sulle conseguenze positive o negative delle proprie azioni Prendere decisioni consapevoli ed autonome	Responsabilità e consapevolezza
4) Acquisire uno stile di vita sano	Attuare stili di vita favorevoli al proprio benessere psico-fisico Adottare comportamenti adeguati alla propria ed altrui sicurezza Contribuire al rispetto dell'ambiente circostante	Comportamenti sani e sicuri Norme di sicurezza della scuola e fuori Il patrimonio ambientale e culturale e la sua salvaguardia
5) Acquisire fiducia in sé e negli altri	Applicare l'autovalutazione dei processi di apprendimento. Riconoscere, rispettare e valorizzare le diversità	Il sé e gli altri Accettazione e inclusione

Attività/progetti/iniziative

- Educazione all'affettività
- Giornata della Memoria?
- Progetto Adolescenza Lions-Quest (alcune classi)
- Incontri con Associazioni di Volontariato
- Social Day

LIVELLO 3 (CLASSE TERZA SECONDARIA)

Competenze disciplinari: TUTTE LE DISCIPLINE

Competenze	Abilità ovvero Livelli di competenza raggiunti	Conoscenze
1) Costruire una comunità scolastica	Consolidare la conoscenza reciproca all'interno della classe e della comunità scolastica Rispettare e valorizzare punti di vista e sensibilità differenti Condividere e rispettare regole per la vita di classe e della comunità scolastica	Regole di vita scolastica La Costituzione: origine e principi fondamentali Diritti e doveri del cittadino Lo Stato italiano: organismi istituzionali e poteri L'ONU e altre istituzioni internazionali
2) Crescere come gruppo	Assumere comportamenti corretti e responsabili al fine di creare il benessere personale e del gruppo Dimostrare capacità di ascolto attivo Trovare soluzioni positive ai problemi Saper sostenere le proprie opinioni attraverso l'argomentazione	Incarichi di responsabilità all'interno della classe Le regole di una comunicazione efficace: il dibattito Strumenti dell'argomentazione
3) Prendere decisioni positive	Essere consapevoli delle conseguenze positive o negative delle proprie azioni Prendere decisioni autonome dopo aver valutato le diverse opportunità di scelta	Responsabilità e consapevolezza L'orientamento e la scelta

4) Acquisire uno stile di vita sano	Attuare stili di vita favorevoli al proprio benessere psico-fisico Adottare comportamenti adeguati alla propria ed altrui sicurezza Rispettare l'ambiente circostante	Comportamenti sani e sicuri in vari contesti Il patrimonio ambientale e culturale e la sua salvaguardia
5) Acquisire fiducia in sé e negli altri	Potenziare l'autovalutazione dei processi di apprendimento. Rispettare e valorizzare le diversità	Il sé e gli altri Accettazione e inclusione

Attività/progetti:

- Educazione all'affettività/sexualità
- Giornata della Memoria
- Progetto Adolescenza Lions-Quest (alcune classi)
- Incontro con il Progetto Giovani
- Incontro sulla Costituzione