

Curricolo verticale di INGLESE scuola primaria

TRAGUARDI alla fine del primo ciclo:

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa) L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Competenza chiave europea	Comunicazione nella lingua inglese
----------------------------------	------------------------------------

LIVELLO 1 (CLASSE PRIMA PRIMARIA)

Competenze disciplinari:

Competenze	Abilità ovvero Livelli di competenza raggiunti	Conoscenze
Ascolto - Comprensione Orale	L'alunno sa riconoscere i ritmi della L2; associare parole a immagini. Comprendere ed eseguire istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.	L'alunno conosce: - semplici istruzioni correlate alla vita di classe (sit down, listen...); - i colori;
Parlato – Produzione, Interazione Orale	Rispondere a formule di saluto e di presentazione. Riprodurre parole e ritmi in L2. Riprodurre filastrocche e semplici canzoni.	- i numeri da 0 a 10; - gli oggetti scolastici; - le formule di saluto; - le formule di presentazione; - il lessico relativo ad alcune festività.

LIVELLO 1 (CLASSE SECONDA PRIMARIA)

Competenze disciplinari:

Competenze	Abilità ovvero Livelli di competenza raggiunti	Conoscenze
Ascolto- Comprensione Orale	L'alunno sa riconoscere i ritmi della L2; associare parole a immagini. Comprendere ed eseguire istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.	L'alunno conosce: - semplici istruzioni correlate alla vita di classe (sit down, listen...); - i colori;
Parlato – Produzione, Interazione Orale	Rispondere a formule di saluto e di presentazione. Riprodurre parole e ritmi in L2. Riprodurre filastrocche e semplici canzoni.	- i numeri da 0 a 10; - gli oggetti scolastici; - le formule di saluto;
Lettura – Comprensione Scritta	L'alunno sa riconoscere parole note collegandole ad immagini/oggetti.	- le formule di presentazione; - il lessico relativo ad alcune festività.
Scrittura – Produzione Scritta	L'alunno sa copiare parole e semplici frasi.	

LIVELLO 2 (CLASSE TERZA PRIMARIA)

Competenze disciplinari:

Competenze	Abilità ovvero Livelli di competenza raggiunti	Conoscenze
Ascolto- Comprensione Orale	L'alunno sa riconoscere i ritmi della L2; associare parole a immagini. Comprendere ed eseguire istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.	L'alunno conosce: - semplici istruzioni correlate alla vita di classe (sit down, listen...); - ambiti lessicali relativi a: colori, numeri da 0 a 50, alfabeto, ambiente scolastico, ambiente familiare, cibo, descrizione personale, animali; aggettivi qualificativi;
Parlato – Produzione Interazione Orale	L'alunno sa riprodurre parole, frasi e ritmi in L2. Interagire, utilizzando espressioni memorizzate, in brevi scambi dialogici con l'insegnante e con i compagni in situazioni simulate.	- formule di saluto; formule di presentazione; formule per chiedere e dire l'età; formule per descrivere persone, oggetti e persone e descriverli in modo generale;

Lettura – Comprensione Scritta	L'alunno sa riconoscere parole note collegandole ad immagini/oggetti.	- Civiltà: lessico relativo ad alcune festività e ad alcuni aspetti culturali.
Scrittura – Produzione Scritta	Copiare parole e semplici frasi; classificare parole note. Completare semplici frasi con vocaboli noti. Rispondere a semplici domande; scrivere parole relative al lessico incontrato. Abbinare all'immagine la parola scritta.	
Riflessione sulla lingua	Osservare coppie di parole simili foneticamente e distinguerne il significato all'interno della frase.	

LIVELLO 3 (CLASSE QUARTA PRIMARIA)

Competenze disciplinari:

Competenze	Abilità ovvero Livelli di competenza raggiunti	Conoscenze
Ascolto- Comprensione Orale	Eseguire semplici istruzioni date. Riconoscere parole e ritmi della L2. Associare parole a immagini. Comprendere ed eseguire istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. Cogliere l'argomento principale di un discorso.	L'alunno conosce: - semplici istruzioni correlate alla vita di classe (sit down-listen...); - ambiti lessicali relativi a: colori, numeri da 0 a 100; alfabeto; ambiente scolastico, ambiente familiare, cibi e bevande, animali, tempo atmosferico, giorni della settimana, mesi e stagioni, ambienti, abbigliamento, parti del corpo, materie scolastiche, preposizioni;
Parlato – Produzione Interazione Orale	L'alunno sa riprodurre parole, frasi e ritmi della L2. Interagire, utilizzando espressioni memorizzate, in brevi scambi dialogici con l'insegnante e con i compagni in situazioni simulate.	- aggettivi qualificativi; - le formule di saluto;
Lettura – Comprensione Scritta	Comprendere testi brevi e semplici (cartoline, lettere personali, storie per bambini, descrizioni, ...) accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.	- le formule di presentazione; - le formule per chiedere e dire l'età;
Scrittura – Produzione Scritta	Copiare parole e semplici frasi. Classificare parole note. Completare semplici frasi con vocaboli noti. Rispondere a semplici domande.	- le formule per descrivere persone, oggetti e luoghi; - funzioni per: ringraziare, salutare, presentare se stessi e gli altri, chiedere e dire l'età, individuare luoghi, oggetti e persone e descriverli in modo semplice e generale, descrivere le azioni della giornata, parlare delle abilità

	<p>Scrivere parole relative al lessico incontrato. Abbinare all'immagine la parola scritta. Descrivere immagini seguendo un modello. Scrivere brevi messaggi seguendo un modello.</p>	<p>proprie e altrui, chiedere e dire ciò che piace e non piace, parlare del tempo atmosferico; - Civiltà: il lessico relativo ad alcune festività e ad alcuni aspetti culturali.</p>
Riflessione sulla lingua		

LIVELLO 3 (CLASSE QUINTA PRIMARIA)

Competenze disciplinari:

Competenze	Abilità ovvero Livelli di competenza raggiunti	Conoscenze
<p>Ascolto- Comprensione Orale</p>	<p>Eeguire semplici istruzioni date. Riconoscere parole e ritmi della L2. Associare parole a immagini. Comprendere ed eseguire istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. Cogliere l'argomento principale di un discorso.</p>	<p>L'alunno conosce: - semplici istruzioni correlate alla vita di classe (sit down-listen...); - ambiti lessicali relativi a: colori, numeri da 0 a 100; alfabeto; ambiente scolastico, ambiente familiare, cibi e bevande, descrizione personale, animali, tempo atmosferico, orologio, giorni della settimana, mesi e stagioni, abbigliamento, parti del corpo, azioni, sport e tempo libero, ambienti della casa e principali arredi, materie scolastiche, mestieri e professioni, preposizioni; - aggettivi qualificativi; - le formule di saluto; - le formule di presentazione; - le formule per chiedere e dire l'età; - le formule per descrivere persone, oggetti e luoghi; - funzioni per: ringraziare, salutare, presentare se stessi e gli altri, chiedere e dire l'età, individuare luoghi, oggetti e persone e descriverli in modo semplice e generale, descrivere le azioni della giornata, parlare delle abilità proprie e altrui, chiedere e dire ciò che piace e non piace, chiedere e dire l'ora, chiedere e dire il prezzo, parlare del tempo atmosferico.</p>
<p>Parlato – Produzione Interazione Orale</p>	<p>L'alunno sa riprodurre parole, frasi e ritmi della L2.</p>	

	Interagire, utilizzando espressioni memorizzate, in brevi scambi dialogici con l'insegnante e con i compagni in situazioni simulate.	
Lettura – Comprensione Scritta	Comprendere testi brevi e semplici (cartoline, lettere personali, storie per bambini, descrizioni, ...), accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.	
Scrittura – Produzione Scritta	Copiare parole e semplici frasi. Classificare parole note. Completare semplici frasi con vocaboli noti. Rispondere a semplici domande. Scrivere parole relative al lessico incontrato. Abbinare all'immagine la parola scritta. Descrivere immagini seguendo un modello. Scrivere brevi messaggi seguendo un modello.	
Riflessione sulla lingua		- Riflessione linguistica: articoli; plurale dei nomi, pronomi personali, verbi to be e to have, simple present, - Civiltà: il lessico relativo ad alcune festività e ad alcuni aspetti culturali.

Compiti significativi da proporre:

ESEMPI: In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una semplice conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni.

- Formulare oralmente e scrivere semplici comunicazioni in lingua straniera relativa ad argomenti di vita quotidiana.
- Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera.
- Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera.
- Recitare e cantare testi in lingua straniera.