

Curricolo verticale di STORIA scuola primaria

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Competenza chiave europea	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: STORIA E CITTADINANZA
----------------------------------	---

Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.

Conoscere, ricostruire, comprendere e mettere in relazione eventi e trasformazioni storiche.

Rappresentare in modi diversi fatti ed eventi.

LIVELLO 1 (CLASSE PRIMA PRIMARIA)

Competenze disciplinari: storia

Competenze	Abilità ovvero Livelli di competenza raggiunti	Conoscenze
Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi	Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere i rapporti di successione esistenti tra loro usando le parole del tempo (prima, adesso, dopo...). Utilizzare lo schema dell'orario settimanale come strumento di misurazione del tempo. Cogliere le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali e persone.	Uso degli indicatori temporali
Conoscere, ricostruire, comprendere e mettere in	Riconoscere ed utilizzare gli indicatori temporali per intuire ed esprimere la successione delle azioni in una storia o in un'esperienza vissuta.	Uso degli indicatori temporali nella successione di sequenze.

relazione eventi e trasformazioni storiche	Conoscere la ciclicità dei fenomeni temporali (parti della giornata, settimana).	
Rappresentare in modi diversi fatti ed eventi	Osservare semplici situazioni legate al vissuto personale, interpretandole e formulando ipotesi. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni su aspetti del vissuto personale.	Uso degli indicatori temporali nella successione di sequenze.

LIVELLO 1 (CLASSE SECONDA)

Competenze disciplinari: storia

Competenze	Abilità ovvero Livelli di competenza raggiunti	Conoscenze
Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi	Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere i rapporti di successione esistenti tra loro usando le parole del tempo (prima, adesso, dopo...). Conoscere gli strumenti di misurazione del tempo. Cogliere le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali e persone.	Uso degli indicatori temporali. La misurazione del tempo (minuti, ore, giorni, settimane, mesi, anni).
Conoscere, ricostruire, comprendere e mettere in relazione eventi e trasformazioni storiche	Riconoscere ed utilizzare gli indicatori temporali per intuire ed esprimere la successione delle azioni in una storia o in un'esperienza vissuta. Conoscere la ciclicità dei fenomeni temporali (parti della giornata, settimana, stagione, anno).	Uso degli indicatori temporali nella successione di sequenze. Uso del calendario
Rappresentare in modi diversi fatti ed eventi	Osservare semplici situazioni legate al vissuto personale, interpretandole e formulando ipotesi. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni su aspetti del vissuto personale.	Organizzazione di fatti ed eventi relativi all'ambiente vissuto.

LIVELLO 2 (CLASSE TERZA PRIMARIA)

Competenza chiave europea	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: STORIA E CITTADINANZA
----------------------------------	--

Competenze disciplinari: storia

Competenze specifiche	Abilità ovvero Livelli di competenza raggiunti	Conoscenze
------------------------------	---	-------------------

Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi	Utilizzare i concetti di: durata, successione, causalità, contemporaneità. Utilizzare la linea del tempo e collocare fatti ed eventi studiati. Cogliere i cambiamenti evolutivi che hanno caratterizzato la storia dell'uomo.	Lavoro dello storico e dei suoi aiutanti La storia della vita sulla Terra, dalle origini alla comparsa dell'uomo. La storia dal Paleolitico al Neolitico. Uso della linea del tempo.
Conoscere, ricostruire, comprendere e mettere in relazione eventi e trasformazioni storiche	Riconoscere ed utilizzare gli indicatori temporali per ricostruire un evento passato. Conoscere gli eventi principali che hanno caratterizzato la storia della vita sulla Terra, dalle origini alla comparsa dell'uomo. Conoscere le tappe fondamentali dell'evoluzione umana.	
Rappresentare in modi diversi fatti ed eventi	Utilizzare una metodologia di ricerca per ricavare semplici informazioni da varie fonti	Riconoscimento delle fonti storiche : materiali, visive, orali e scritte.

LIVELLO 3 (CLASSE QUARTA PRIMARIA)

Competenza chiave europea	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: STORIA E CITTADINANZA
----------------------------------	---

Competenze disciplinari: storia

Competenze specifiche	Abilità ovvero Livelli di competenza raggiunti	Conoscenze
Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi	Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiati. Collocare nello spazio eventi storici individuando le caratteristiche geografiche proprie del territorio. Utilizzare la linea del tempo per collocare eventi storici. Cogliere i cambiamenti conseguenti ad eventi storici rilevando un raffronto tra presente e passato.	Le civiltà dei fiumi e dei mari.
Conoscere, ricostruire, comprendere e mettere in	Analizzare brevi testi storici delle civiltà oggetto di studio . Ricavare semplici informazioni da diverse fonti storiche.	

relazione eventi e trasformazioni storiche		
Rappresentare in modi diversi fatti ed eventi	Utilizzare le conoscenze ottenute dallo studio del materiale e saperlo esporre. Rappresentare in un quadro di civiltà le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.	

LIVELLO 3 (CLASSE QUINTA PRIMARIA)

Competenza chiave europea	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: STORIA E CITTADINANZA
Competenze disciplinari: storia	

Competenze specifiche	Abilità ovvero Livelli di competenza raggiunti	Conoscenze
Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi	Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiati. Utilizzare la linea del tempo, collocando anni e secoli. Cogliere i cambiamenti conseguenti a eventi storici rilevando un raffronto tra presente e passato.	Le civiltà greca e romana. Le radici storiche della realtà locale.
Conoscere, ricostruire, comprendere e mettere in relazione eventi e trasformazioni storiche	Analizzare brevi testi storici delle civiltà greca e romana. Ricavare semplici informazioni da diverse fonti storiche. Conoscere alcuni aspetti della storia locale	
Rappresentare in modi diversi fatti ed eventi	Utilizzare le conoscenze ottenute dallo studio del materiale e saperlo esporre. Rappresentare in un quadro di civiltà le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.	