

## Curricolo verticale di SCIENZE

### TRAGUARDI alla fine del primo ciclo della scuola primaria:

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria l'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

<b>Competenza chiave europea</b>	
----------------------------------	--

- 1) **Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni**
- 2) **Conoscere l'ambiente, i viventi e l'uomo e le loro principali interazioni**
- 3) **Individuare alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.**

### LIVELLO 1 (CLASSE PRIMA PRIMARIA)

#### Competenze disciplinari: scienze

<b>Competenze</b>	<b>Abilità ovvero Livelli di competenza raggiunti</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni</b>	Eseguire semplici classificazioni di oggetti. Osservare semplici fenomeni della vita quotidiana. Osservare elementi della realtà circostante.	Conoscere la struttura del proprio corpo e i 5 sensi Esplorare il mondo circostante attraverso i 5 sensi Conoscere le principali caratteristiche di alcuni viventi
<b>Conoscere l'ambiente, i viventi e l'uomo</b>	Osservare e rappresentare il proprio ambiente. Osservare il proprio corpo e sperimentare con i sensi. Cogliere differenze e somiglianze tra piante, animali, altri organismi.	
<b>Individuare alcune problematiche dell'intervento antropico</b>	Avere cura di spazi e materiali all'interno dell'ambiente scolastico. Conoscere il proprio corpo in relazione agli altri e all'ambiente circostante.	

### LIVELLO 1 (CLASSE SECONDA PRIMARIA)

**Competenze disciplinari: scienze**

<b>Competenze</b>	<b>Abilità ovvero Livelli di competenza raggiunti</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni</b>	Effettuare semplici esperienze di misura Osservare semplici fenomeni della vita quotidiana (venti, nuvole, pioggia...) Osservare e descrivere elementi della realtà circostante: distinguere viventi e non viventi, piante e animali, trasformazioni stagionali...	Esplorare e operare semplici classificazioni di elementi del mondo circostante attraverso i 5 sensi Viventi e non viventi Conoscere le principali caratteristiche (forma, colore, cambiamenti stagionali...) di alcuni viventi Cenni alla classificazione dei viventi
<b>Conoscere l'ambiente, i viventi e l'uomo</b>	Osservare e rappresentare il proprio ambiente Osservare il proprio corpo e sperimentare con i sensi. Cogliere differenze e somiglianze tra piante, animali, altri organismi.	
<b>Individuare alcune problematiche dell'intervento antropico</b>	Avere cura di spazi e materiali all'interno dell'ambiente scolastico. Conoscere il proprio corpo in relazione agli altri e all'ambiente circostante	

**LIVELLO 2 (CLASSE TERZA PRIMARIA)****Competenze disciplinari: scienze**

<b>Competenze</b>	<b>Abilità ovvero Livelli di competenza raggiunti</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni</b>	Pianificare semplici esperimenti e riportare quanto osservato. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. Osservare e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. Osservare e interpretare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando in classe allevamenti e semine. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	Semplici fenomeni fisici e chimici. Organi dei viventi e loro funzioni. Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente. Significato di equilibrio naturale: comportamenti più idonei per la sua conservazione e il suo sviluppo
<b>Conoscere l'ambiente, i viventi e l'uomo</b>	Riconoscere e descrivere il proprio ambiente: le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. Prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, caldo, freddo...) Riconoscere funzioni vitali analoghe alle proprie in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti.	
<b>Individuare alcune problematiche dell'intervento antropico</b>	Attivare comportamenti responsabili nei confronti di spazi e ambienti comuni, anche al di fuori della scuola.	

	<p>Interpretare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo, al fine di assumere atteggiamenti di rispetto dell'ambiente, dei viventi e delle risorse.</p> <p>Scoprire semplici principi per una sana alimentazione.</p>	
--	---	--

### LIVELLO 3 (CLASSE QUARTA PRIMARIA)

#### Competenze disciplinari: scienze

Competenze	Abilità ovvero Livelli di competenza raggiunti	Conoscenze
<b>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni</b>	<p>Osservare e schematizzare alcuni fenomeni, esprimendo in forma grafica i dati raccolti.</p> <p>Individuare regolarità nei fatti osservati.</p> <p>Osservare anche con appropriati strumenti una porzione di ambiente vicino, individuandone gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p>	<p>Semplici fenomeni fisici e chimici.</p> <p>Il mondo dei viventi: classificazioni</p> <p>Le relazioni dei viventi tra di essi e con l'ambiente</p> <p>Organi e funzioni dei viventi</p>
<b>Conoscere l'ambiente, i viventi e l'uomo</b>	<p>Proseguire l'osservazione dell'ambiente e delle sue trasformazioni.</p> <p>Analizzare la classificazione animale e vegetale.</p> <p>Riconoscere la relazione tra ambiente, viventi e uomo.</p>	
<b>Individuare alcune problematicità dell'intervento antropico</b>	<p>Interpretare le trasformazioni ambientali, al fine di assumere atteggiamenti di rispetto dell'ambiente, dei viventi e delle risorse.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi del proprio corpo (educazione alla salute, alimentazione).</p>	

### LIVELLO 3 (CLASSE QUINTA PRIMARIA)

#### Competenze disciplinari: scienze

Competenze	Abilità ovvero Livelli di competenza raggiunti	Conoscenze
<b>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni</b>	<p>Descrivere e riconoscere relazioni tra fenomeni della vita quotidiana legati a cibo, liquidi, forze, movimento, calore, energia...</p> <p>Osservare e schematizzare alcuni fenomeni, esprimendo in forma grafica i dati raccolti.</p> <p>Osservare una porzione di ambiente individuandone gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>Osservare il cielo diurno e notturno per raccogliere ed interpretare dati.</p>	<p>L'Universo e il Sistema Solare</p> <p>Energia</p> <p>Il corpo umano: apparati, salute, igiene...</p>

<p><b>Conoscere l'ambiente, i viventi e l'uomo</b></p>	<p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione dell'ambiente e delle sue trasformazioni.          Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano come sistema complesso.          Riconoscere la relazione tra ambiente, viventi e uomo.</p>	
<p><b>Individuare alcune problematiche dell'intervento antropico</b></p>	<p>Interpretare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo, al fine di assumere atteggiamenti di rispetto dell'ambiente, dei viventi e delle risorse.          Assumere comportamenti rispettosi del proprio corpo (educazione alla salute e alla sessualità, alimentazione, rischi per la salute).</p>	