

## Curricolo verticale di GEOGRAFIA

### TRAGUARDI alla fine del primo ciclo:

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici ( fiumi, monti, pianure,...).

Individua i caratteri che connotano i paesaggi ( di montagna, collina, pianura,...) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei.

Coglie nei paesaggi le trasformazioni operate dall'uomo sulla natura; distingue gli elementi naturali ed antropici legati da rapporti di connessione o interdipendenza.

### COMPETENZE:

- **Osservare l'ambiente, orientarsi e collocare elementi in uno spazio geografico**
- **Osservare, conoscere, descrivere e confrontare paesaggi geografici**
- **Rappresentare in modi diversi spazi e fenomeni geografici**

Competenza chiave europea	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: GEOGRAFIA
---------------------------	--

### LIVELLO 1 (CLASSE PRIMA PRIMARIA)

#### Competenze disciplinari: geografia

Competenze	Abilità ovvero Livelli di competenza raggiunti	Conoscenze
<b>Osservare l'ambiente, orientarsi e collocare elementi in uno spazio geografico</b>	Muoversi consapevolmente nello spazio scolastico orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando indicatori topologici.	Organizzatori spaziali (sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, dentro, fuori, in alto, in basso, in mezzo, propria destra e sinistra).
<b>Osservare, conoscere, descrivere e confrontare paesaggi geografici</b>	Descrivere la propria posizione e quella di oggetti utilizzando gli indicatori topologici Effettuare spostamenti propri o di altri elementi nello spazio vissuto.	Organizzatori spaziali (sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, dentro, fuori, in alto, in basso, in mezzo, propria destra e sinistra).
<b>Rappresentare in modi diversi spazi e fenomeni geografici</b>	Descrivere e rappresentare graficamente la propria posizione e quella di oggetti utilizzando gli indicatori topologici.	Organizzatori spaziali (sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, dentro, fuori, in alto, in basso, in mezzo, propria destra e sinistra).

**LIVELLO 1 (CLASSE SECONDA)****Competenze disciplinari: geografia**

<b>Competenze</b>	<b>Abilità ovvero Livelli di competenza raggiunti</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Osservare l'ambiente, orientarsi e collocare elementi in uno spazio geografico</b>	Muoversi consapevolmente nello spazio scolastico orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando indicatori topologici.	Organizzatori spaziali (sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, dentro, fuori, in alto, in basso, in mezzo, destra e sinistra rispetto a se stessi e da un altro punto di vista). Elementi costitutivi dello spazio vissuto: funzioni e semplici rappresentazioni di spostamenti propri o di altri elementi attraverso la costruzione di percorsi e piante.
<b>Osservare, conoscere, descrivere e confrontare paesaggi geografici</b>	Descrivere la propria posizione e quella di oggetti utilizzando gli indicatori topologici. Comprendere il concetto di pianta e mappa. Comprendere il concetto di confine e regione. Distinguere elementi fissi e mobili. Riconoscere i punti di riferimento per orientarsi. Distinguere elementi naturali e antropici. Acquisire concetto di spazio e funzione. Effettuare spostamenti propri o di altri elementi nello spazio vissuto.	Confini e regioni. Spazi aperti e spazi chiusi. Spazi privati e pubblici. Spazi e loro funzioni. Elementi fissi e mobili. Punti di riferimento e diversi punti di vista. Elementi naturali e antropici
<b>Rappresentare in modi diversi spazi e fenomeni geografici</b>	Descrivere e rappresentare graficamente la propria posizione e quella di oggetti utilizzando gli indicatori topologici.	Il reticolo La realtà rimpicciolita. La pianta.

**LIVELLO 2 (CLASSE TERZA PRIMARIA)****Competenze disciplinari: geografia**

<b>Competenze</b>	<b>Abilità ovvero Livelli di competenza raggiunti</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Osservare l'ambiente, orientarsi e collocare elementi in uno spazio geografico</b>	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e i punti cardinali (avvio).	Lavoro del geografo e dei suoi aiutanti. Elementi fisici e antropici del paesaggio.

<b>Osservare, conoscere, descrivere e confrontare paesaggi geografici</b>	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi degli ambienti di vita. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.	Ambienti geografici (pianura, collina, montagna, fiumi, laghi, mari). L'uomo modifica il territorio in base ai propri bisogni. Semplici cartine legate al proprio territorio. Linguaggio specifico
<b>Rappresentare in modi diversi spazi e fenomeni geografici</b>	Riconoscere e rappresentare graficamente gli elementi fisici ed antropici del paesaggio. Avviare a una prima rappresentazione simbolica.	

### LIVELLO 3 (CLASSE QUARTA PRIMARIA)

#### Competenze disciplinari: geografia

Competenze	Abilità ovvero Livelli di competenza raggiunti	Conoscenze
<b>Osservare l'ambiente, orientarsi e collocare elementi in uno spazio geografico</b>	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti cardinali, anche in relazione al sole. Saper individuare sulle carte geografiche i punti cardinali.	Orientamento: punti cardinali. Le carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche) e riduzione in scala. Fasce climatiche relative all'Italia.
<b>Osservare, conoscere, descrivere e confrontare paesaggi geografici</b>	Localizzare nella carta geografica dell'Italia i paesaggi fisici. Riconoscere i vari ambienti naturali legati alle fasce climatiche. Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici del vari paesaggi Attivare comportamenti di rispetto della natura e dell'ambiente.	Paesaggi fisici italiani (pianure, montagne, fiumi, laghi,...) Paesaggi naturali e antropici
<b>Rappresentare in modi diversi spazi e fenomeni geografici</b>	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche, di diversa scala, carte tematiche, grafici.	

### LIVELLO 3 (CLASSE QUINTA PRIMARIA)

#### Competenze disciplinari: geografia

Competenze	Abilità ovvero Livelli di competenza raggiunti	Conoscenze
<b>Osservare l'ambiente, orientarsi e collocare elementi in uno spazio geografico</b>	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti cardinali, anche in relazione al sole. Saper individuare sulle carte geografiche i punti cardinali.	I settori produttivi (primario, secondario, terziario) Suddivisione politico-amministrativa relativa all'Italia (Stato, Regione, Provincia, Comune). La regione Veneto.

<p><b>Osservare, conoscere, descrivere e confrontare paesaggi geografici</b></p>	<p>Localizzare nella carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative.  Localizzare sul planisfero continenti e oceani.  Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici delle regioni italiane.  Riconoscere gli interventi negativi e positivi dell'uomo e ipotizzare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.  Valorizzare e tutelare il patrimonio naturale e culturale</p>	<p>Le regioni italiane.  Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi.</p>
<p><b>Rappresentare in modi diversi spazi e fenomeni geografici</b></p>	<p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche, di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p>	