

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		<p>LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p>		
CAMPO DI ESPERIENZA		IL SE' E L'ALTRO - Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme		
COMPETENZE SPECIFICHE	TRAGUARDI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p>	<p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p>		<p>Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.</p> <p>Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale.</p>	<p>Costruire cartelloni per illustrare il corpo umano, gli organi, le loro funzioni.</p>
<p><i>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza.</i></p>	<p><i>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</i></p>	<p><i>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese o di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).</i></p>	<p><i>Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni.</i></p> <p><i>Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti.</i></p> <p><i>Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni</i></p>	<p><i>Fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni della comunità di vita e delle comunità di provenienza dei bambini non nativi. Allestire attività manipolative e motorie (cucina, costruzione di giochi, balli, ecc.) per mettere a confronto le diversità.</i></p>

Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.	Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.		Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.	A partire da immagini di persone o personaggi di fumetti che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo, individuare i sentimenti espressi e ipotizzare situazioni che li causano.
<i>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</i>		<i>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</i>	<i>Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse.</i>	<i>Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola. Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza.</i>
Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.	Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	Significato della regola	Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.	Costruire cartelloni, tabelle, mappe, servendosi di simboli convenzionali, per illustrare le varietà presenti in classe: caratteristiche fisiche; Paese di provenienza; abitudini alimentari...; rilevare differenze e somiglianze presenti tra alunni.
<i>Giocare e lavorare in modo</i>	<i>Gioca in modo costruttivo e</i>	<i>Regole della vita e del</i>	<i>Partecipare attivamente</i>	<i>Realizzare compiti e giochi</i>

<p><i>costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</i></p>	<p><i>creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</i></p>	<p><i>lavoro in classe.</i></p>	<p><i>alle attività, ai giochi (anche id gruppo, alle conversazioni).</i></p> <p><i>Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.</i></p>	<p><i>di squadra e che prevedano modalità interdipendenti.</i></p>
<p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p><i>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...).</i></p>	<p>Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia.</p>	<p>Costruire tabelle e cartelloni per illustrare le diverse persone presenti nella scuola e i loro ruoli e verbalizzare.</p>
<p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p>	<p><i>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari , modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</i></p>	<p><i>Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</i></p>	<p><i>Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.</i></p>	