

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>		<b>Í CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALEÍ - IL CORPO ED IL MOVIMENTO - :</b> riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.		
<b>CAMPO DI ESPERIENZA</b>		<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO È identità, autonomia, salute</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPITI SIGNIFICATIVI</b>
Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.	<p>Vive pienamente la sua corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta gli schemi posturali e motori.</p> <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento</p>	<p>Movimento sicuro</p> <p>Il corpo e le differenze di genere</p>	<p>padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare rotolare . Coordinare i movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi.</p> <p>Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo e individuare le diversità di genere.</p>	<p>Ideare ed eseguire danze+per esercitare le diverse parti del corpo. Accompagnare una filastrocca o un ritmo, con il corpo o con semplici attrezzi.</p> <p>Riconoscere e denominare le parti del corpo e le loro funzioni anche con giochi di imitazione e ritmico sonori.</p> <p>In una discussione di gruppo, individuare potenziali pericoli e ipotizzare comportamenti corretti.</p>

<p>Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune</p>	<p>Prova piacere e schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza</p>	<p>Le regole dei giochi.</p> <p>I comportamenti pericolosi.</p>	<p>Controllare la forza del corpo, individuare potenziali rischi.</p> <p>Coordinarsi con gli altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza</p> <p>Rispettare le regole dei giochi.</p>	<p>Eseguire semplici giochi di squadra rispettando le regole date.</p> <p>Esegue giochi musicali e danze coordinandosi con gli altri.</p> <p>In una discussione di gruppo, individuare potenziali pericoli derivanti dal mancato controllo del gesto e ipotizzare comportamenti corretti..</p>
<p>Utilizzare gli aspetti comunicativi-relazionali del messaggio corporeo.</p>	<p>Il bambino vive pienamente la sua corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto e interagisce con gli altri nella comunicazione espressiva.</p>	<p><i>Capacità espressive e comunicative</i></p> <p><i>Abilità sociali: interazione, modulazione (adattamento)</i></p>	<p>Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.</p>	<p>Organizzare un gioco simbolico-espressivo di piccolo gruppo.</p>

<p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>	<p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p>	<p>Regole di igiene del corpo e degli ambienti.</p> <p>I pericoli dell'ambiente.</p> <p>Regole per una corretta alimentazione.</p>	<p>Alimentarsi e vestirsi, riconoscere i segnali del corpo con buona autonomia.</p> <p>Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e cura di sé.</p> <p>Distinguere, con riferimento ad esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute.</p>	<p>In discussioni di gruppo, con il supporto dell'insegnante, individuare, confrontare comportamenti alimentari, di igiene e di sicurezza; individuare quelli nocivi e ipotizzarne di corretti.</p>
---	---	--	---	---