

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA SECONDARIA: RELIGIONE

TRAGUARDI:

L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente, apprezzando il rapporto tra il "credo" professato e gli usi e costumi del popolo di appartenenza, a partire da ciò che osserva nel proprio territorio.

- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del Cristianesimo delle origini, gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e presente elaborando criteri per una interpretazione consapevole.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua i frutti e le tracce presenti a livello locale, italiano ed europeo, imparando a fruirne anche in senso estetico e spirituale.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili, si interroga sul senso dell'esistenza e la felicità, impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

COMPETENZE SPECIFICHE:

- 1) RELIGIONE E RELIGIOSITA'
- 2) LE RELIGIONI MONOTEISTE
- 3) LA BIBBIA: IL LIBRO SACRO DEGLI EBREI E DEI CRISTIANI"
- 4) LA STORIA DELLA SALVEZZA"

LIVELLO 4 (CLASSE PRIMA SECONDARIA)

Competenze	Abilità ovvero Livelli di competenza raggiunti	Conoscenze
1) L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.	Riconoscere il bisogno religioso presente da sempre nella storia dell'umanità. <input type="checkbox"/> Cogliere il valore della proposta delle religioni (in Dio la risposta alle domande di senso, la fonte e lo scopo ultimo dell'esistenza).	Le ragioni della presenza dell'IRC a scuola, la sua natura e le sue finalità. <input type="checkbox"/> La ricerca di senso propria dell'uomo e l'ipotesi di risposta formulata dalla religione. <input type="checkbox"/> Concetto di religione. <input type="checkbox"/> Alcuni comportamenti religiosi dell'uomo primitivo. <input type="checkbox"/> Gli aspetti più rilevanti delle religioni naturali nell'età antica.
2) L'alunno sa interagire	Prendere consapevolezza che, nella storia del fenomeno	La radice comune della religione ebraica, cristiana e

<p>con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente, apprezzando il rapporto tra il "credo" professato e gli usi e costumi del popolo di appartenenza, a partire da ciò che osserva nel proprio territorio.</p>	<p>religioso, al movimento che dall'uomo va verso Dio corrisponde un movimento che da Dio va verso l'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconoscere i tratti essenziali delle tre religioni monoteiste. 	<p>islamica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La risposta di ogni singola religione rivelata monoteista. <input type="checkbox"/> Confronto tra alcuni elementi dell'Ebraismo, del Cristianesimo e dell'Islam. <input type="checkbox"/> I segni del Cristianesimo nella cultura europea e italiana in particolare.
<p>3) L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi.</p>	<p>Conoscere gli aspetti storico-letterari del testo biblico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Saper utilizzare 	<p>La formazione e la struttura del testo biblico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Individuazione dei libri e dei versetti e una approssimativa collocazione nel tempo e nello spazio sociale. <input type="checkbox"/> La Bibbia come libro, come testimonianza storica, come testo letterario, come parola religiosa.
<p>4) L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza e le confronta con le vicende della storia civile passata e presente elaborando criteri per una interpretazione consapevole</p>	<p>Conoscere le tappe principali della storia del popolo ebraico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cogliere l'intervento salvifico di Dio come progressiva rivelazione all'uomo. 	<p>Alcuni elementi fondamentali della storia del popolo ebraico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Il significato della rivelazione di Dio nella storia e il suo rapporto di alleanza con gli uomini. <input type="checkbox"/> I punti fondamentali della legge e del culto ebraici. <input type="checkbox"/> I caratteri del Dio biblico.

LIVELLO 5 (SECONDA SECONDARIA)

COMPETENZE SPECIFICHE:

- 1) GESÙ IL RAGAZZO DI NAZARETH: FRATELLO DEGLI UOMINI”
- 2) LA NASCITA E LO SVILUPPO DELLA COMUNITÀ CRISTIANA”
- 3) UN SOLO CRISTO TANTE CHIESE: L’UNITÀ NELLA DIVERSITÀ”
- 4) LINGUAGGIO DELLA CHIESA DI IERI E DI OGGI”

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1) L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della vita e dell'insegnamento di Gesù e le confronta con le vicende della storia civile passata e presente elaborando criteri per una interpretazione consapevole.	<input type="checkbox"/> Conoscere l'identità storica di Gesù di Nazareth e il Cristo annunciato dai Vangeli e testimoniato dalla Chiesa.	<input type="checkbox"/> Gesù nel contesto storico, geografico, sociale e culturale del suo tempo. <input type="checkbox"/> Il valore storico delle testimonianze bibliche ed extrabibliche su Gesù di Nazareth. <input type="checkbox"/> Alcune parabole e alcuni miracoli di Gesù e loro significato. <input type="checkbox"/> I momenti più importanti della passione e morte di Gesù e il significato della sua risurrezione
2) L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della vita e dell'insegnamento di Gesù e le confronta con le vicende della storia civile passata e presente elaborando criteri per una interpretazione consapevole.	Conoscere l'identità storica di Gesù di Nazareth e il Cristo annunciato dai Vangeli e testimoniato dalla Chiesa	<input type="checkbox"/> Gesù nel contesto storico, geografico, sociale e culturale del suo tempo. <input type="checkbox"/> Il valore storico delle testimonianze bibliche ed extrabibliche su Gesù di Nazareth. <input type="checkbox"/> Alcune parabole e alcuni miracoli di Gesù e loro significato. <input type="checkbox"/> I momenti più importanti della passione e morte di Gesù e il significato della sua risurrezione
3) L'alunno individua gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e presente elaborando criteri per una interpretazione consapevole.	Individuare la peculiarità del messaggio cristiano. <input type="checkbox"/> Riconoscerne le specifiche componenti spirituali ed etiche.	I motivi storici della disunità tra le Chiese cristiane. <input type="checkbox"/> Gli aspetti essenziali che diversificano la Chiesa cattolica, le Chiese d'Oriente e quelle evangeliche. <input type="checkbox"/> I principi base e qualche importante azione del movimento ecumenico nell'ultimo secolo e

		la posizione della Chiesa cattolica nei confronti delle altre confessioni. <input type="checkbox"/> Alcuni fatti e personaggi particolarmente importanti della Chiesa attuale impegnata sul fronte della pace e della solidarietà.
4) L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua i frutti e le tracce presenti a livello locale, italiano ed europeo, imparando a fruirne anche in senso estetico e spirituale.	Riconoscere e documentare i segni che la Chiesa ha assunto nel tempo per parlare agli uomini.	L'importanza comunicativa del linguaggio simbolico e rituale. <input type="checkbox"/> Alcuni simboli cristiani dei primi secoli. <input type="checkbox"/> Le componenti essenziali e la simbologia rituale dei sacramenti dell'iniziazione cristiana. <input type="checkbox"/> I sacramenti: segni dell'amore di Dio per l'uomo e strumenti di salvezza.

LIVELLO 6 (TERZA SECONDARIA)

- 1) LA VITA: UN PROGETTO DA REALIZZARE
- 2) Amo dunque sono!
- 3) L'impegno del cristiano: cittadino del mondo.
- 4) Religione, quotidianità e futuro.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1) L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili, si interroga sul senso dell'esistenza e la felicità, impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.	Scoprire le funzioni di un progetto per realizzarsi come persona. <input type="checkbox"/> Individuare in Gesù Cristo un modello significativo con cui confrontarsi.	Il ruolo della coscienza morale e il significato di alcune dimensioni che caratterizzano l'uomo come persona (ragione, linguaggio, libertà...). <input type="checkbox"/> I valori e i limiti della libertà. <input type="checkbox"/> Il progetto di vita come "opzione fondamentale" da realizzare attraverso piccole scelte quotidiane. <input type="checkbox"/> Alcuni principi dell'etica biblica cristiana (la condizione creaturale dell'uomo, la dignità della persona, la coscienza libera e responsabile). <input type="checkbox"/> Confronto del progetto di vita col modello proposto da Gesù, uomo libero e liberante. <input type="checkbox"/> Le risposte di scienza e fede sulla condizione

		umana, sul senso della vita e dell'universo
<p>2) L'alunno sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente, apprezzando il rapporto tra il "credo" professato e gli usi e costumi del popolo di appartenenza, a partire da ciò che osserva nel proprio territorio.</p> <p>L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili, si interroga sul senso dell'esistenza e la felicità, impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>	<p>Analizzare i valori, i riti, le usanze delle grandi religioni.</p> <p><input type="checkbox"/> Confronto con il progetto di vita cristiano fondato sull'amore – carità.</p>	<p>Gli aspetti più rilevanti delle grandi religioni.</p> <p><input type="checkbox"/> Le funzioni del dialogo interreligioso e l'impegno della Chiesa nel favorire la pacifica convivenza tra i popoli.</p> <p><input type="checkbox"/> Affinità e differenze tra la fede cristiana e le altre religioni.</p> <p><input type="checkbox"/> Il ruolo dell'affettività nella realizzazione di sé.</p> <p><input type="checkbox"/> La visione cristiana di amore di coppia, matrimonio, famiglia, confrontata con quella delle altre religioni.</p> <p><input type="checkbox"/> Il concetto di "vocazione" e i diversi tipi di vocazione.</p>
<p>3) L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili, si interroga sul senso dell'esistenza e la felicità, impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>	<p>Individuare nel decalogo e nelle beatitudini dei criteri guida per contribuire personalmente alla realizzazione della giustizia e della pace per tutta l'umanità.</p>	<p>Il progetto di vita contenuto nel decalogo e nelle beatitudini e attualizzazioni del messaggio con esempi inerenti la vita dei ragazzi di oggi.</p> <p><input type="checkbox"/> Il "comandamento nuovo" dell'amore verso Dio e i fratelli (facendo anche esempi pratici).</p> <p><input type="checkbox"/> Le principali evoluzioni della dottrina sociale della Chiesa.</p> <p><input type="checkbox"/> Il lavoro umano come forma di cooperazione con Dio e quando invece il lavoro diventa negazione della dignità umana.</p> <p><input type="checkbox"/> Gli squilibri socio-economici del mondo e la violazione di diritti umani.</p> <p><input type="checkbox"/> La necessità del rispetto per la natura e il valore di uno sviluppo sostenibile (partendo dalla Bibbia e dai documenti della Chiesa).</p>
<p>4) L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi</p>	<p>Individuare le caratteristiche peculiari della salvezza attuata da Cristo in risposta al</p>	<p>La visione cristiana del dolore e della morte e confronto con quella di altre religioni.</p>

<p>sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente, apprezzando il rapporto tra il "credo" professato e gli usi e costumi del popolo di appartenenza, a partire da ciò che osserva nel proprio territorio.</p>	<p>significato ultimo dell'esistenza umana</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Il concetto di "resurrezione" come destino ultimo dell'uomo.<input type="checkbox"/> La visione cristiana con l'idea della morte nella società moderna.
--	--	---