



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "LAVERDA"
Piazzetta degli Alpini n. 12 – 36042 BREGANZE (VI)
C.F.: 84002970246 – CM VIIC81000N - Tel.: 0445 873174 Fax: 0445 307399
e-mail: ist.comprensivo.breg@libero.it

A.S. 2018/2019

**Piano per l'Inclusività
(PI)**

L'Istituto Comprensivo "Laverda",
in linea con le recenti Direttive Ministeriali,
delinea una strategia di inclusività che si attua attraverso
il **Piano per l'Inclusività**,
al fine di realizzare il diritto all'apprendimento per tutti
gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà.

COS'E' IL PI?

- La **scuola italiana** è per definizione **inclusiva**, secondo la normativa vigente
- Il **PTOF** deve contenere i **principi ispiratori** che definiscono l'identità di una scuola e ne orientano i processi decisionali e i percorsi attuativi; l'**inclusione** è uno dei principi cardine
- I due documenti PTOF e PI sono strettamente collegati, il **PI è parte integrante del PTOF** e ne diviene lo **strumento operativo**, per tenere sotto controllo gli elementi che determinano la qualità dell'inclusione

CHI LO ELABORA?

La normativa (Direttiva MIUR 27/12/2012 e C.M. N°8/13) prevede come strumento programmatico la formulazione del **PI**, che deve essere **predisposto dal GLI** (Gruppo di Lavoro per l'Integrazione) e approvato dal Collegio Docenti.

Il G.L.I. del nostro Istituto Comprensivo è così composto:

- Dirigente Scolastico
- Funzioni Strumentali per l'integrazione
- Insegnanti di Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria (rappresentative dei vari plessi e/o situazioni)
- 3 Genitori
- Rappresentante dell'amministrazione comunale
- Assistente Sociale del comune di Breganze
- Educatrice ULSS
- Personale ATA (PER L'ANNO 2018/2019)

PARTI COSTITUENTI IL PI

- **Dati** rilevati A.S. 2017/2018
- **Valutazione** scolastica 2017
- **Azioni** per l'integrazione 2018/2019

DATI RILEVATI A.S. 2017/2018

ALUNNI H

SCUOLA	ALUNNI	H	GRAVITA' (ART. 3 COMMA 3)	PERCENTUALE
INFANZIA	162	3	3	2,4
PRIMARIA	438	17	9	2,72
SECONDARIA	263	12	3	5,9

DATI RILEVATI A.S. 2017/2018

ALUNNI DSA

SCUOLA	ALUNNI	DSA	PERCENTUALE
PRIMARIA	438	12	2,72
SECONDARIA	263	23	8,74

DATI RILEVATI 2017/2018

ALUNNI BES INFANZIA (su 162 totali)

Alunni con disturbi evolutivi specifici (ADHD - deficit dell'attenzione e iperattività, DOP-disturbo oppositivo provocatorio, FIL – funzionamento intellettivo limite), ecc.

0

Alunni attualmente in valutazione presso NPI o altro Ente accreditato

2

alunno straniero che padroneggia poco e comunque in maniera non adeguata la lingua italiana

21

DATI RILEVATI 2017/2018

ALUNNI BES PRIMARIA (su 438 totali)

Alunni con disturbi evolutivi specifici (ADHD - deficit dell'attenzione e iperattività, DOP-disturbo oppositivo provocatorio, FIL – funzionamento intellettivo limite), ecc.	18	PDP formalizzato	PDP non formalizzato	Assenza di PDP
		13	2	3
Alunni attualmente in valutazione presso NPI o altro Ente accreditato	6			
alunno straniero che padroneggia poco e comunque in maniera non adeguata la lingua italiana	19			

DATI RILEVATI 2017/2018

ALUNNI BES SECONDARIA (su 263 totali)

Alunni con disturbi evolutivi specifici (ADHD - deficit dell'attenzione e iperattività, DOP-disturbo oppositivo provocatorio, FIL – funzionamento intellettivo limite), ecc.	8	PDP formalizzato	PDP non formalizzato	Assenza di PDP
		8		
Alunni attualmente in valutazione presso NPI o altro Ente accreditato	3			
		1	1	1
alunno straniero che padroneggia poco e comunque in maniera non adeguata la lingua italiana	2			

RAV 2018

La qualità degli interventi didattici a favore degli alunni con Bisogni Educativi Speciali è in generale buona; tutti gli insegnanti partecipano alla stesura del PEI e del PDP.

Gli obiettivi previsti sono ben definiti e il loro raggiungimento è costantemente monitorato.

La scuola affronta il tema della diversità culturale cercando di promuovere il rispetto delle differenze.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola, ma andrebbe migliorata.

AZIONI PER L'INTEGRAZIONE

- Pianificazione delle procedure
- Strategie didattico-educative
- Progetti
- Personalizzazione delle attività
- Rapporti scuola-famiglia
- Servizi
- Formazione

PIANIFICAZIONE DELLE PROCEDURE

- Elaborazione protocollo di accoglienza per gli alunni delle famiglie degli **attrazionisti**
- Revisione protocollo di accoglienza per gli **stranieri**
- Definizione-attuazione di un protocollo per alunni **DSA**
- Definizione-attuazione di un protocollo per alunni **ospedalizzati**
- Attuazione del “Protocollo d'intesa per le attività di **identificazione precoce dei casi sospetti di DSA**”
- Approvazione protocollo per l'accoglienza e l'integrazione degli **alunni con disabilità**

STRATEGIE DIDATTICO-EDUCATIVE

- Sollecitare **collegamenti tra le discipline**, tra le nuove informazioni e quelle già acquisite
- Presentazione dell'attività del giorno all'inizio di ogni lezione (**ODG**) e tempi di lavoro e pause concordate
- Utilizzare **schemi riassuntivi, mappe, tabelle, audio libri** per facilitare l'apprendimento (strumenti compensativi e dispensativi per alunni DSA e BES, ma anche per l'intero gruppo classe)
- Attività di **routine** della classe con distribuzione degli incarichi
- Organizzazione della **disposizione dei banchi** finalizzata all'integrazione ed al lavoro di gruppo
- Utilizzo della **LIM**

Didattica inclusiva favorita da:

- **tutoraggio tra pari**
- progetto di **recupero in piccoli gruppi** in classe con docente di sostegno
- Proposta di attività laboratoriali per sperimentare in situazione: classi aperte, attività a piccoli gruppi, per progetti
- **adattamento degli obiettivi e dei materiali** come parte integrante del PEI e del PDP
- **partecipazione di tutti gli insegnanti** alla stesura del PEI e del PDP
- Cura delle **fasi di transizione** che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i vari ordini di scuola: Orientamento classi terze-Scuola Secondaria di 1° grado
- Possibilità di **interscambio tra il docente curricolare** e quello di sostegno progettando attività comuni

PROGETTI

- Attivazione di supporti pomeridiani: **aiuto compiti** per alunni con fragilità nella pianificazione, programmazione ed esecuzione compiti, alunni DSA e stranieri
- Laboratori di potenziamento linguistico e somministrazione della prova **“Pappagallo Lallo”** agli alunni della scuola dell'infanzia
- Progetto di **rilevazione precoce** delle difficoltà di apprendimento della letto-scrittura, e matematica con attività di potenziamento e recupero anche a classi aperte – Classi prime, seconde e terze in via sperimentale (Scuola Primaria)
- **Progetto educazione all'affettività** (scuola primaria classi 5° e secondaria), per migliorare il clima di classe, l'autostima e l'autoefficacia
- **Attività inclusive**: gruppo sportivo, festa di fine anno (in collaborazione con il territorio), Giochi Sportivi, «Gioco anch'io»
- Progetto **Felice-mente insieme** (organizzato dall'ULSS) scuola primaria e secondaria (anno scolastico 2018/19)

- Mantenimento della rete “Le radici e le ali”-progetto Art.9 (previste 20 ore circa)
- Progetto Cariverona “Prevenzione del disagio giovanile” - ore dedicate alla L 2 (per alunni stranieri)
- Progetto Ca' Dotta

- **Progetto per crescere** (Lions) scuola primaria
- **Progetto adolescenza** (Lions) scuola secondaria
- Progetto “**Gioco anch'io**”- incentrato sul Peer tutoring e basato sul basket e sull'atletica adattata discipline sportive inclusive
- **Percorso formativo sulla diversità** (livelli 1 e 2) e sul riciclaggio della carta (cooperativa margherita ultimo anno scuola dell'Infanzia e classi quarte scuola primaria)

VALUTAZIONE

- Progettazione di rubriche di valutazione coerenti con le prassi inclusive
- Utilizzo del rinforzo positivo e sollecitazione del processo di autovalutazione
- Personalizzazione delle forme di verifica con adattamento delle richieste (DSA e BES)

RISORSE DI PERSONALE

- Richiesta e utilizzo di **mediatori culturali** per facilitare la comunicazione scuola-famiglia
- Utilizzo di una figura **docente come tutor** (in particolare nella scuola secondaria)
- **Sportello psico pedagogico** per famiglie e docenti
- Predisporre azioni di “**tutoraggio**” tra studenti

STRUMENTI

- Utilizzo del documento PDP digitale per alunni DSA e del PDP digitale provinciale per disturbi comportamentali
- Utilizzo PEI digitale per alunni con disabilità (protocollo provinciale)
- Materiale informatico
- Predisposizione degli spazi per creare laboratori
- Eliminazione delle barriere architettoniche
- Mantenimento di una casella di posta elettronica per facilitare i rapporti e i collegamenti tra i docenti dell'Istituto e tra docenti, segreteria e famiglia.

COINVOLGIMENTO FAMIGLIE E TERRITORIO

- Progettazione di **incontri formativi** per le famiglie su tematiche, proposte dal GLI, educativo didattiche.
- Coinvolgimento delle **strutture** presenti nella comunità: scuole paritarie, comunità di minori, associazioni del comune, ecc.
- Accordi per incontri periodici con i servizi sociali
- Modulistica aggiornata per le segnalazioni (caricata sul Sito della scuola)
- Incontri/colloqui tra figure strumentali e referenti dei servizi

FORMAZIONE

Formazione delle figure strumentali che, a loro volta, svolgono autoformazione tra i docenti

Formazione, in rete, degli insegnanti di sostegno non specializzati

Proposta di percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti, con gli enti territoriali, sulla prevalente tipologia di BES emersa dal monitoraggio d'Istituto

Alfabetizzazione informatica

FORMAZIONE ALUNNI

- Formazione degli alunni della classe se ci sono particolari bisogni di relazione
- Formazione degli alunni sulle diversità

FORMAZIONE GENITORI

- Proposte formative per genitori, in collaborazione con il comitato genitori