

# CRITERI ASSEGNAZIONE VOTI DISCIPLINE

## ITALIANO-CLASSE PRIMA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<b>Fino a 4</b>	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>1. Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il più possibile il turno e formulando messaggi chiari, il più possibile adeguati alla situazione.</p> <p>2. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali con l'ausilio di domande guida dell'insegnante o schemi dati.</p> <p>3. Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, con strategie di lettura guidata.</p>
<b>5</b>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali</p>	<p>4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili, con l'ausilio di questionari o schemi guida.</p> <p>5. Scrive testi abbastanza coerenti, anche se con errori ortografici e sintattici, legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi, completandoli, trasformandoli, con il supporto di schemi dati e l'ausilio dell'insegnante.</p> <p>6. Capisce e utilizza in modo essenziale i vocaboli fondamentali nell'uso orale e scritto.</p> <p>7. Coglie, con l'ausilio dell'insegnante elementi base della struttura morfologica e lessicale.</p>
<b>6</b>	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p>	

	L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.	
--	---	--

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
7	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e il punto di vista altrui e formulando messaggi chiari e pertinenti.</li> <li>2. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo, anche con l'ausilio dell'insegnante.</li> <li>3. Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, con guide alla lettura date, se necessario.</li> <li>4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento con il supporto di questionari o schemi guida; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale, con l'ausilio degli stessi supporti.</li> <li>5. Scrive testi abbastanza corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</li> <li>6. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali.</li> <li>7. Sui testi propri e altrui, coglie generalmente regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</li> </ol>

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
8	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.  L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.  Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.  L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.  Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e tenendo conto del punto di vista altrui. Formula messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione,</li> <li>2. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> <li>3. Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> <li>4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti e nei manuali informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione; utilizza un primo nucleo di terminologia specifica.</li> <li>5. Scrive testi generalmente corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati alle diverse occasioni di scrittura; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</li> <li>6. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli specifici.</li> <li>7. Sui testi propri e altrui, coglie regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</li> </ol>

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
9	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione, tenendo conto del punto di vista altrui e utilizzandolo per arricchire le proprie conoscenze e opinioni</li> <li>2. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni, lo scopo; sa rielaborarli oralmente o in testi scritti.</li> <li>3. Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso e le informazioni, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi e formula su di essi giudizi personali.</li> <li>4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale, formulando semplici schemi, mappe, tabelle; utilizza opportunamente la terminologia specifica appresa.</li> <li>5. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati alle varie occasioni di scrittura; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</li> </ol>
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e specifici.</li> <li>7. Sui testi propri e altrui, coglie regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; sa spiegare che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</li> </ol>

**ITALIANO-CLASSE SECONDA**

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<b>Fino a 4</b>	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'allievo interagisce in modo essenziale nelle diverse situazioni comunicative, attraverso modalità solitamente rispettose delle idee degli altri; usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri.</li> <li>2. Ascolta e comprende testi di vario tipo, riconoscendone le informazioni principali in modo guidato.</li> <li>3. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, con il supporto di domande guida; usa diverse tipologie di testo, per ricercare informazioni, avvalendosi del supporto di schemi o tracce date.</li> </ol>
<b>5</b>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Legge testi letterari di vario tipo e ne comprende il messaggio di base se guidato.</li> <li>5. Scrive e rielabora testi semplici di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario, seguendo schemi dati e già noti</li> <li>6. Adatta i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa, in situazioni note e già sperimentate.</li> <li>7. Riconosce e utilizza alcuni termini specifici di largo uso e già noti, in base ai campi di discorso; comprende e usa le parole del vocabolario di base.</li> </ol>
<b>6</b>	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Applica in situazioni note le conoscenze fondamentali già acquisite relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</li> </ol>

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
7	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'allievo interagisce in modo abbastanza efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche solitamente rispettose delle idee degli altri; usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri.</li> <li>2. Ascolta e comprende testi di vario tipo, riconoscendone le informazioni.</li> <li>3. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di semplici supporti specifici; usa diverse tipologie di testo, per raccogliere dati e informazioni; costruisce anche con l'aiuto di una guida, sulla base di quanto letto, semplici testi o presentazioni.</li> <li>4. Legge testi letterari di vario tipo e li comprende, collaborando con compagni e insegnanti.</li> <li>5. Scrive e rielabora testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario, seguendo schemi noti; produce semplici testi multimediali, come ad esempio presentazioni, con il supporto di insegnanti e compagni.</li> <li>6. Adatta i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa, in situazioni note.</li> <li>7. Comprende e usa le parole del vocabolario di base; riconosce e usa termini specialistici già noti.</li> <li>8. Applica le conoscenze fondamentali già acquisite relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, ai connettivi testuali.</li> </ol>

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
8	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.  L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.  Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.  L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.  Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione..</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche solitamente rispettose delle idee degli altri e utilizza la comunicazione orale per collaborare con gli altri.</li> <li>2. Ascolta e comprende testi di vario tipo, riconoscendone il tema, le informazioni e l'intenzione dell'emittente.</li> <li>3. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca; usa diverse tipologie testuali, per ricercare, raccogliere e rielaborare informazioni; costruisce sulla base di quanto letto semplici testi o presentazioni.</li> <li>4. Legge testi letterari di vario tipo e li interpreta, collaborando con compagni e insegnanti.</li> <li>5. Scrive e rielabora testi di tipo diverso adeguati ad argomento, scopo, destinatario; produce semplici testi multimediali, come ad esempio presentazioni, con il supporto di insegnanti e compagni.</li> <li>6. Adatta i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa, in situazioni note.</li> <li>7. Comprende e usa in modo abbastanza appropriato le parole del vocabolario di base; riconosce e usa termini specialistici già noti.</li> <li>8. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</li> </ol>

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
9	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri; usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri.</li> <li>2. Ascolta e comprende testi di vario tipo, riconoscendone il tema, le informazioni, l'intenzione dell'emittente.</li> <li>3. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici; usa diverse tipologie testuali, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</li> <li>4. Legge testi letterari di vario tipo e li interpreta, collaborando con compagni e insegnanti.</li> <li>5. Scrive e rielabora correttamente testi di tipo diverso adeguati ad argomento, scopo, destinatario; produce testi semplici multimediali, accostando i linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</li> </ol>
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</li> <li>7. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base; riconosce e usa termini specifici.</li> <li>8. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.</li> </ol>



**ITALIANO-CLASSE TERZA**

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<b>Fino a 4</b>	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'allievo interagisce in modo essenziale nelle diverse situazioni comunicative, attraverso modalità solitamente rispettose delle idee degli altri; usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri.</li> <li>2. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone le informazioni principali.</li> <li>3. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, con il supporto di domande guida; usa testi di tipologia diversi, per ricercare informazioni, avvalendosi del supporto di tracce, o dell'adulto e dei compagni.</li> </ol>
<b>5</b>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Legge testi letterari di vario tipo e li comprende, con l'aiuto di compagni e insegnanti.</li> <li>5. Scrive e rielabora testi semplici di tipo diverso abbastanza adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario, secondo schemi già noti</li> <li>6. Adatta i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa, in situazioni note e già sperimentate.</li> <li>7. Riconosce e utilizza termini specifici di largo uso e già noti; comprende e usa le parole del vocabolario di base.</li> </ol>
<b>6</b>	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Applica in situazioni note le conoscenze fondamentali già acquisite relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.</li> </ol>

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
7	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'allievo interagisce in modo abbastanza efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche solitamente rispettose delle idee degli altri; usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri.</li> <li>2. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone le informazioni e l'intenzione dell'emittente</li> <li>3. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di semplici supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.); usa testi di tipologie diverse, per ricercare e raccogliere dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto semplici testi o presentazioni con l'ausilio di tracce.</li> <li>4. Legge testi letterari di vario tipo e li interpreta, con l'aiuto di compagni e insegnanti.</li> <li>5. Scrive e rielabora testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario, seguendo schemi noti.</li> <li>6. Adatta i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa, realizzando scelte lessicali adeguate, in situazioni note.</li> <li>7. Comprende e usa le parole del vocabolario di base; riconosce e usa termini specifici già noti in base ai campi di discorso.</li> <li>8. Applica le conoscenze fondamentali già acquisite relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</li> </ol>

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
8	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.  L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.  Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.  L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.  Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche solitamente rispettose delle idee degli altri e utilizza la comunicazione orale per collaborare con gli altri.</li> <li>2. Ascolta e comprende testi di vario tipo, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni, l'intenzione dell'emittente</li> <li>3. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici; usa testi di tipologie diverse, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</li> <li>4. Legge testi letterari di vario tipo e li interpreta, collaborando con compagni e insegnanti.</li> <li>5. Scrive e rielabora correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</li> <li>6. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa, in situazioni note.</li> <li>7. Comprende e usa in modo abbastanza appropriato le parole del vocabolario di base; riconosce e usa termini specialistici già noti in base ai campi di discorso.</li> <li>8. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</li> </ol>

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
9	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri; usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri.</li> <li>2. Ascolta e comprende testi di vario tipo, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</li> <li>3. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici; usa testi di tipologie diverse per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni.</li> <li>4. Legge testi letterari di vario tipo e li interpreta, collaborando con compagni e insegnanti.</li> <li>5. Scrive e rielabora efficacemente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario; produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</li> </ol>
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa, realizzando scelte lessicali adeguate.</li> <li>7. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base; riconosce e usa termini specifici.</li> <li>8. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</li> </ol>